

## عنوان مقاله:

چگونه توانستم اختلالات نوشتن در دانش آموزم را برطرف کنم

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

صدف محبی فر - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران.

محمد مکنونی - مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران.

## خلاصه مقاله:

نوشتن یک فعالیت عصبی پیچیده است که به هماهنگی مکانیسم های چند گانه مغز مرتبط است. نوشتن نیازمند تحریک و ادغام زنجیره منابع اطلاعاتی چند گانه، توجه، حافظه، مهارت های حرکتی، زبان و شناخت است. اختلال نوشتن یک ناتوانی یادگیری ویژه است که اکتساب زبان نوشتاری و استفاده از زبان نوشتاری برای بیان افکار و اندیشه ها را تحت تاثیر قرار می دهد. نوشتن برای بسیاری از افراد به ویژه دانش آموزان مبتلا به اختلال های یادگیری، فرآیند چالش انگیزی است؛ حتی نویسندگان ماهر هم گاهی در طرح ریزی، ویرایش و ارزیابی نوشته های خود، دچار مشکل می شوند؛ لذا جای تعجب نیست که بسیاری از دانش آموزان در فرآیند نوشتن خود، دچار مشکل می شوند. اختلال نوشتن ممکن است در اثر عوامل مختلفی از جمله عوامل ژنتیکی، مشکلات مغزی، نقص در توجه و تمرکز، نقص در مهارت های حرکتی و اختلال ادراک بصری بروز نماید. طبق مطالعات صورت گرفته و مشاهده شیوع بالاتر این اختلال در برخی خانواده ها مشخص شده است که عوامل ژنتیکی در بروز این اختلال بی تاثیر نیستند. در مواردی که دارای اختلال جزئی در برخی عملکرد های مغزی بودند و یا سرعت پایین در رشد مغز داشتند، اختلال نوشتن را نشان دادند. با توجه به مسائل ذکر شده، لازم است ابتدا دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری نوشتن شناسایی شده و سپس در جهت بهبود این مشکل از روش های درمانی استفاده کنیم.

## کلمات کلیدی:

اختلالات نوشتن، مهارت نوشتن، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526759>

