

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم اختلال در نوشتن املا دانش آموز را بهبود بخشیم

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

علی فرخ زادیان

خلاصه مقاله:

در این پژوهش در مورد بهبود مشکل درس دیکته نویسی دانش آموزی به نام ارسلان که در پایه دوم مشغول به تحصیل است، می باشد. با بررسی علل و علائم ضعف دیکته نویسی در دانش آموز متوجه شدم مشکل دانش آموز ناشی از حساسیت بیش فعالی و عدم تمرکز حواس و دیر آموزی و بی دقتی او میباشد. راه کارهایی جهت بهبودی و درمان این مشکل ارائه کردم که با اجرای این راه کارها تاثیر زیادی در بهبود دیکته دانش آموز مشاهده نمودم و متوجه شدم که کارهای انجام گرفته توانسته است تا حدود زیادی از تکرار اشتباهات مکرر وی در دیکته و سایر درسها جلوگیری داشته باشد به طوری که: خود دانش آموز، خانواده، معلم و همکاران در مدرسه از بهبود مشکل دیکته نویسی دانش آموز ابراز خرسندی نمودند. این دانش آموز به لطف خداوند امسال مشکلاتش بسیار کم شده است، با دوستان و سایر همکلاسی هایش ارتباط برقرار می کند. مفاهیم و مطالب درسی را بهتر می آموزد و می توانم بگویم یکی از موفق ترین عرصه های کاری من در طول سنوات خدمتم همین کار و آموزش این دانش آموز بوده است.

کلمات کلیدی:

دیکته- بهبود- مشکل دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526799>

