

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم مشکل کند نویسی غلامرضا دانش آموز پایه دوم ابتدایی را برطرف کرده و مهارت‌های نوشتن را در او تقویت کنیم

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

علی نادری لردجانی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان، آموزشگاه هوشمند ادب

بهمن نادری لردجانی - کارشناسی ارشد، زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی، اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان، آموزشگاه شاهد

کبیر شریفی ریگی - دکتر، مشاوره خانواده، دانشگاه فرهنگیان، اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان، آموزشگاه شاهد

خلاصه مقاله:

در این پژوهش به بررسی کندنویسی غلامرضا از طریق روش دستورزی و به کارگیری ابزار و وسایل خلاقانه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ پرداخته شد. یافته های پژوهش حاکی از آن است که این مشکل از گروه اختلالات جسمی و یا وسواس بیش از حد است و ما میدانیم که این افراد از نظر بهره هوشی عارضه ای ندارند و ممکن است باهوشتر از بقیه دوستان خود نیز باشند و اینکه نمیتوان آنها را به عنوان دانش آموز کندذهن شناخت و از تدریس به آنها دست کشید بلکه تنها تفاوت آنها با بقیه در نحوه متفاوت یادگیری است و میتوان با به کارگیری روشهای تدریس نوین و متنوع این مشکل را بر طرف کرد.

کلمات کلیدی:

نوشتن، املا، کندنویسی، دستورزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526802>

