

## عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل روان خوانی (با تاکید بر لکنت زبان) فاطمه را تقویت کنم؟

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

فاطمه اعظامی فرد - دانشجوی مقطع کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان.

برزو جمالیان زاده - دکتری زبان و ادبیات فارسی، گرایش غنایی، دانشگاه شیراز، مدرس دانشگاه فرهنگیان.

## خلاصه مقاله:

یکی از مسائل و مشکلات خاص دوران کودکی اختلالات و ناروانیهای گفتاری است که از جمله شایعترین آنها میتوان از لکنت زبان نام برد. بر طبق چهارمین راهنمای تشخیصی و آماری بیماری های روانی، لکنت زبان نوعی آشفتگی و اختلال در روانی گفتار است که به صورت تکرار صداها، کشش صداها، قطع روانی کلام، تکرار کلمات، مکث بین واژه ها، ناموزونی تکلم و جایگزین کردن واژه ها به منظور جلوگیری از کشش صداها در بین کودکان و نوجوانان مشاهده میشود. اغلب کودکانی که دچار لکنت زبان هستند، میدانند که چه میخواهند بگویند و شاید بارها نیز آن را تمرین و تکرار کردهاند، ولی به راحتی و در شرایطی خاص قادر به بیان آن نمیشوند. آنان برای این که بتوانند فشار حاصله از وقفه های غیر ارادی کلامشان را کاهش دهند، دچار پریشانی و آشفتگی میشوند و سعی دارند با تلاش و کلنجار بسیار حرف خودشان را بزنند. در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بعنوان کارآموز آموزشگاه ابن سینا پذیرفته شدیم از ابتدای سال تحصیلی متوجه شدم که فاطمه دشواریهایی در رابطه با خواندن دارد و این مشکل بر عملکرد او در دروس دیگر نیز تاثیر گذاشته است، زیرا این دروس حاوی مطالب و مسئله هایی می شدند که نیاز به خواندن داشتند. تصمیم گرفتم به ارائه راه حل هایی جهت بهبود مشکلات روانخوانی فاطمه بپردازم که بعد از اجرای راه حل ها متوجه شدم که فاطمه پیشرفت زیادی در خواندن کرده و لکنت او نسبت به قبل کمتر شده است.

## کلمات کلیدی:

لکنت زبان، مشکلات روانخوانی، تعلیم و تربیت.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526812>

