

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل املاي محمد دانش آموز کلاس دوم را کاهش دهم

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

فاطمه سلامی سوزایی - دانشجو معلم کارشناسی پیوسته، آموزش ابتدایی، پردیس فاطمه الزهرا هرمزگان اداره آموزش و پرورش شهرستان قشم، آموزشگاه شهید باهنر

خلاصه مقاله:

یکی از مهم ترین مشکلات دانش آموزان در مدرسه، ضعف در خواندن و نوشتن است دانش آموزان زیادی وجود دارند که در درس دیکته دچار مشکل هستند و به نسبت تعداد غلط هایی که مرتکب می شوند، نمرات کمتری دریافت می کنند. واقعیت این است که انواع اشتباه هایی که کودک مرتکب می شود از یک نوع و یک سنخ نیستند تا بتوان با اتخاذ یک روش، همه ی آن ها را از بین برد و به پیشرفت وی اطمینان یافت معلمان مدارس و والدین کودکان، غالبا برای حل مشکلات آنان از روشهای قدیمی و گاه منسوخ کمک می گیرند که علاوه بر صرف انرژی و وقت فراوان، نه تنها حاصل چندانی به دنبال ندارد، بلکه ممکن است موجب یاس، دلمردگی، سرخوردگی و عصبیت والدین و نیز خستگی و از دست رفتن علاقه دانش آموزان شده و نهایتا افت تحصیلی را به دنبال خواهد داشت اقدام پژوهی حاضر پس از شناسایی و مطالعات انجام شده با هدف کم شدن مشکل املاي یکی از دانش آموزان پایه دوم ابتدایی انجام شده است مدل پژوهش کیفی و رویکرد آن توصیفی، تحلیلی و شیوه گردآوری اطلاعات در این پژوهش عملکرد دانش آموز در آزمون ها (تحلیل اسنادی)، مصاحبه با اولیا و مشاهدات مستقیم بوده که به صورت عکس تحلیل شده اند جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان کلاس دوم ابتدایی بوده که از بین آن ها یک نفر به عنوان نمونه انتخاب گردیده پس از اجرای راه حل ها با توجه به تحلیل آزمون های دانش آموز و مشاهده فعالیت ها و روابط او مشکل املاي او به میزان چشمگیری کمتر شد در این زمینه با استفاده از تکنیک های مختلف یادگیری (تقویت حافظه دیداری و شنیداری، شبکه بازیابی کلمات، املاي ذهنی و املاي گروهی) موفق شدم عملکرد محمد را بهبود بخشم که این امر باعث تقویت اعتماد به نفس دانش آموز و دلگرمی او شد

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، درس املا، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526833>

