

عنوان مقاله:

چگونه توانستم اختلال دیکته ی یکی از دانش آموزانم را با تقویت ادراک دیداری در کلاس اول دبستان پسرانه کریمه اهل بیت(س)، از مدارس ناحیه ۴ کاهش دهم.

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 39

نویسنده:

فاطمه گنجیان مقدم

خلاصه مقاله:

اقدامپژوهی حاضر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در خصوص یکی از دانش آموزان کلاس اول ابتدایی ناحیه ۴ که دارای اختلال دیکته بوده صورت گرفته است. اقدامپژوه در این تحقیق از ابزارهای علمی گوناگون مانند مشاهده، پرسشنامه، مصاحبه، مطالعه و آزمون استفاده کرده است. هدف این بوده است که پس از جمع آوری اطلاعات و اعتباربخشی به پیشنهادات با اجرای راهکارهایی از قبیل: آموزش مهارت تحلیل کلمات (جدول ترکیب)- افزایش دامنه و توجه و تمرکز از طریق بازیهای آموزشی- تقویت حافظه دیداری- استفاده از انواع املاها و .. مشکل اختلال دیکته محمد مبین کاهش یابد. با توجه به شرایط خاص شیوه ی آموزش (مجازی) با راهحلهای ارائه شده، حدود ۸۰ درصد تغییرات مطلوب در دانش آموز دیده میشود، به طوریکه در ارزیابی نهایی در دیکته، دانش آموز رشد و پیشرفت چشمگیری داشته است.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526849>

