

عنوان مقاله:

تقویت یادگیری در مسیر پیشرفت تحصیلی ریاضیات: فصل عدد و الگوهای عددی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

فانژ ابراهیمی پور - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه هرمزگان، شهر بندرعباس، کشور ایران، اداره آموزش و پرورش شهرستان منوجان، آموزشگاه شهدا قلعه

زینب مرادی سیرچی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان کرمان، شهر کرمان، کشور ایران، اداره آموزش و پرورش شهرستان منوجان، آموزشگاه فاطمیه

یحیی ره پیش - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان یزد، شهر یزد، کشور ایران، اداره آموزش و پرورش شهرستان منوجان

خلاصه مقاله:

ارتقای کیفیت آموزش از طریق پژوهش توسط معلمان و بهبود و بالندگی عوامل آموزشی امکانپذیر است. معلم به عنوان «کارگزار فکور» تنها از طریق تحقیقات دانشگاهی قادر به پاسخگویی مسائل و مشکلات علمی آموزش و پرورش نیست؛ رفع برخی مسائل از طریق پژوهش توسط معلم امکانپذیر است و آن به کارگیری نوعی دیگر از پژوهش است که با آن بتواند مسائل واقعی محیط کلاس درس و آموزش را حل و فصل کند. اقدام پژوه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به عنوان آموزگار ششم دبستان شهدا قلعه شهرستان منوجان استان کرمان با مشکل ضعف ریاضیات (درک و فهم و عدد نویسی) دانش آموزانش مواجه بود. این ضعف موجب بی انگیزگی، تنفر، نگرش منفی به ریاضی، اضطراب به ریاضی، یاس، دلسردی، بیحوصلگی و در نهایت افت تحصیلی آنها، شده بود. از این رو اقدام پژوه برای بر طرف نمودن این ضعف به گردآوری اطلاعات از طریق مطالعه، بررسی اسناد، مشاهده و مصاحبه پرداخت. سپس با ترسیم روشی متفاوت از روش های مرسوم قبلی که مقوله های منفی ذکر شده را در بر نمی گرفت به تدریس پرداخت. به این منظور، تدریس از مرحله مجسم به نیمه مجسم بعد به مجرد می رسید و در ادامه با تشویق و با بهره گیری از وسایل سمعی و بصری تدریس را جذاب ساخت. اقدام پژوه با انجام این کار در نظر داشت ریاضی دانش آموزان را بهبود بخشد. که نتایج به دست آمده نشان داد با ارائه راهکارهای مناسب مشکلات دانش آموزان کاهش و عدد نویسی آنان نیز تقویت شده است.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی ریاضیات، اقدام پژوهی، عدد نویسی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526858>

