

## عنوان مقاله:

چگونه توانستیم ضعف حافظه دیداری دانش آموزان دختر پایه ششم را بهبود ببخشیم؟

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

مینا رجب همدانی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان

زهرا باقری افوسی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان

محمد رحمتی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شیراز

مسعود نیکونژاد - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شیراز

## خلاصه مقاله:

همانطور که بر همگان آشکار است املاء از جایگاه ویژه ای در برنامه درسی برخوردار است، زیرا در این درس به دانش آموزان فرصت داده میشود تا بتوانند به یک دستنوشته معیار و استاندارد برسند و از این طریق الگوسازی کنند. پژوهش حاضر از نوع تحلیلی-توصیفی میباشد که با هدف ایجاد بهبود در ضعف حافظه دیداری در دانش آموز پایه ششم انجام شده است. این پژوهش از با استفاده روش اقدام پژوهی انجام گرفته است. نتایج پژوهش انجام شده نشان میدهد که اختلالات یادگیرنده خصوصاً در زمینه املاء از مهمترین و شایعترین مشکلات دانش آموزان در مقطع ابتدایی میباشد که امروزه باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد، چرا که بسیاری از دانش آموزان از این مسئله آسیبهای متعددی می بینند و چه بسا مجبور به ترک تحصیل شوند. گفتنی است که تشخیص به موقع و تلاش برای رفع این اختلالات باید از دوران قبل از دبستان انجام شود.

## کلمات کلیدی:

اختلال، دیسگرافی، حافظه دیداری، املاء، افت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527041>

