

عنوان مقاله:

بررسی میزان اختلال خواندن دانش آموزان مقطع ابتدایی و ارائه راهبردهای مناسب در شهر دزفول

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

ابراهیم رشیدیپور - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی میزان اختلال خواندن دانش آموزان مقطع ابتدایی و ارائه راهبردهای مناسب در شهر دزفول بود. روش پژوهش توصیفی و از نوع پیمایشی بود. پژوهش حاضر از حیث هدف کاربردی است. به منظور بررسی میزان فراوانی اختلال خواندن پژوهش توصیفی به روش پیمایشی انجام شد و ارائه راهبردهای آموزشی با رویکرد کیفی به شیوه تحلیل محتوا انجام شد. جامعه آماری شامل دو گروه معلمان و دانش آموزان بود. به صورت هدفمند دانش آموزان دارای مشکلات اختلال خواندن به تعداد ۲۰۰ دانش آموز در مقطع ابتدایی روستاهای شهر دزفول شناسایی شدند. تعداد معلمان در فرایند شناسایی مشکلات خواندن دانش آموزان ۸۵ نفر بود. از پرسشنامه اختلال خواندن نما کرمی و نوری و مرادی (۱۳۸۴) به منظور شناسایی مشکلات اختلال خواندن استفاده شد. بر اساس مشکلات اختلال خواندن شناسایی شده مصاحبه نیمه ساختمند به منظور شناسایی راهبردهای آموزشی طراحی و در میان ۱۰ نفر از معلمان مجرب آن منطقه توزیع گردید. بعلاوه از پیشینه پژوهش نیز برای شناسایی راهبردها نیز استفاده شد. نتایج نشان داد که میزان اختلال خواندن در مقطع ابتدایی در سطح زیاد بود. از دیدگاه معلمان راهبردهای آموزشی شامل آموزش مبتنی بر هنر، نقاشی، بازی، شعر خوانی، گروه خوانی و تکالیف مبتنی بر تکرار و تمرین بودند.

کلمات کلیدی:

اختلال خواندن، مقطع ابتدایی، راهبردهای آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527087>

