

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم ششم دوره ابتدایی با استفاده از تکنیک ادوارد فرای

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

فاطمه خلیفه - کارشناس آموزش ابتدایی گرایش آموزگاری، شیراز، شیراز ایران

خلاصه مقاله:

پژوهشگران برای فهم اهداف، پیام ها و تاثیرات محتوای مکاتبات، از تحلیل محتوا استفاده می کنند. تحلیل محتوا همچنین برای استنتاج درباره تولید کنندگان و مخاطبین متون مورد استفاده قرار می گیرد. تحلیل محتوا را می توان برای کمی سازی وقوع کلمات، عبارات، موضوعات یا مفاهیمی مشخص در مجموعه متون تاریخی یا مدرن به کار برد. علاوه بر این، تحلیل محتوا در کیفی سازی استنتاج توسط تحلیل ارتباط معنایی کلمات و مفاهیم استفاده می شود. از آن جایی که تحلیل محتوا در محدوده وسیعی از متون کاربرد دارد، این روش را می توان در رشته های متعددی مانند بازاریابی، مطالعات رسانه، مردم شناسی، علوم شناختی، روانشناسی و بسیاری دیگر از رشته های علوم اجتماعی استفاده کرد. با انجام روش تحلیل محتوا می توان به اهداف متعددی دست یافت. هدف از این مطالعه، ارزیابی، سنجش خوانایی کتاب علوم پایه ششم ابتدایی براساس شاخص فرای و دسترسی به میزان پایداری محتوای آن به رعایت اصول برنامه ریزی است. روش تحلیل محتوا از روشهای توصیفی میباشد و شاخص ارزیابی در این پژوهش فرای می باشد. جامعه ی مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب علوم پایه ی ششم بوده و برای هر شاخص سه نمونه از ابتدا، وسط و انتهای کتاب به عنوان نمونه، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. برای اجرای روش فرای سه نمونه ۱۰۰ کلمه ای از کتاب انتخاب شد. نتایج حاصل از تحلیل آن نشان داد که اصل ساده به دشوار در تنظیم محتوای کتاب رعایت نشده است و قدرت خوانایی و سطح کلاسی نسبت به کلاس ششم تناسب ندارد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم، پایه ی ششم، ادوارد فرای.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527288>

