

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش حل مسئله جورج پولیا بر خودپنداره و اضطراب ریاضی در دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدایی شهرستان قشم

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

زهرا نظری - کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه هرمزگان، دانشکده آموزش و پرورش شهرستان قشم، آموزشگاه ام کلثوم لافت

خلاصه مقاله:

درس ریاضیات همواره برای بیشتر دانش آموزان به عنوان یک چالش بزرگ تلقی میشود و اضطراب بوجود آمده از این درس و عدم داشتن خودپنداره کافی پیرامون دانش ریاضیات میتواند برگرفته از ناتوانی در فهم و فقدان به کارگیری راهبردهای مناسب حل مسئله باشد؛ باتوجه به تعهد و مسئولیت حرفهای و اخلاقی خود در کلاس، با مشاهده علائم اضطراب ناشی از درس ریاضی و فقدان خودپنداره کافی در ریاضیات که منجر به تضعیف وضعیت تحصیلی و تاثیرگذاری بر سایر جنبه های زندگی دانش آموزان میشد، سعی در استفاده از روش حل مسئله جورج پولیا بر گروهی از دانش آموزان کردم. مطالعه حاضر با هدف بررسی اثر بخشی روش حل مسئله جورج پولیا بر خودپنداره و اضطراب ریاضی در دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدایی شهرستان قشم صورت پذیرفت. روش پژوهش حاضر از نوع اقدام پژوهی بود. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرونده دانش آموزان، شناسنامه سلامت، چک لیست مشاهده رفتار، مقیاس اضطراب ریاضی برای کودکان (MASC) و پرسشنامه خودپنداره ریاضی بود. در جریان به کارگیری روش حل مسئله جورج پولیا دیده شد که چگونه حس کنجکاوی دانش آموزان برانگیخته شده و در تکاپوی یافتن راه حل مسئله برمیآمدند. این پژوهش نشان داد که تاثیر روش حل مسئله جورج پولیا به این علت است که راهبردهای حل مسئله به جای انباشت اطلاعات در ذهن، موجب کنش متقابل فرد با محیط میشوند و رشد قضاوت علمی و بازسازی اندیشه او را پرورش میدهند. علاوه بر استفادهی مهارت حل مسئله در علم ریاضیات و محیطهای آموزشی، به افراد کمک میکند تا با پیشبینی، برنامه ریزی و تصمیمگیری، مشکلات زندگی روزمره خود را به درستی حل کنند.

کلمات کلیدی:

حل مسئله - خودپنداره - اضطراب ریاضی - جورج پولیا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527390>

