

عنوان مقاله:

بررسی تاثیرگذاری خودپنداره بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی (مطالعه موردی دبستان شاهد زاهدان)

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

زینب کیخا - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دبستان شاهد پسرانه، ناحیه ۲ زاهدان

صدیقه سالاری - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دبیرستان متوسطه اول رسول اکرم (ص)، ناحیه زاهدان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیرگذاری خودپنداره بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی شاهد زاهدان است که به صورت توصیفی-همبستگی در اردیبهشت ۱۴۰۱ با جامعه ی آماری ۵۷۲ نفر و نمونه ی ۲۱۲ نفری که به صورت تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه محقق ساخته ی ۳ سوالی ۴ گزینه ای با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۶۵۴ انجام شد خودپنداره تا حدود زیادی تعیین کننده مسیر رفتار می باشد، این موضوع قضاوتی است که فرد در زمینه های موفقیت، ارزش ها، توانایی ها، اهمیت و اعتبار فردی دارد، خودپنداره تا حدود زیادی تعیین کننده مسیر رفتار می باشد، این موضوع قضاوتی است که فرد در زمینه های موفقیت، ارزش ها، توانایی ها، اهمیت و اعتبار فردی دارد اعتماد کردن به یادگیرندگان باعث رشد شخصیت آنها می شود. ابراز نظر در کلاس توسط فراگیران شور و شوق به یادگیری ایجاد می کند. باید به گونه ای عمل کرد تا دانش آموزان سرشار از هیجان و شادی شوند زیرا در این حالت سخت کوش ترند که می توان با استفاده از بیانات شورانگیز، عوامل شادی بخش مثل سرود، نمایش، بازی، سرگرمی، مسابقه و ... این جو را ایجاد کرد. توجه به علایق آنها نیز مهم می باشد براساس استنباط های انجام شده خودپنداره اجتماعی، تحصیلی و مثبت با یادگیری دانش آموزان ابتدایی دبستان شاهد زاهدان همبستگی مثبت و معنی دارد.

کلمات کلیدی:

خودپنداره تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی، شاهد زاهدان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527411>

