

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان پرخاشگر دوره ابتدایی شهر الوند سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

سمانه رضوی نیا - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش آموزش هوش هیجانی بر اثربخشی آن در سازگاری اجتماعی دانش آموزان پرخاشگر انجام شده است. روش پژوهش نیمه آزمایشی است. و با روش نمونه گیری هدفمند و به صورت تصادفی ۳۰ نفر دانش آموز دوره ابتدایی پرخاشگر (۱۴ نفر گروه آزمایشی و ۱۶ نفر گروه گواه) بود. در این پژوهش برای سنجش سازگاری اجتماعی از پرسشنامه شخصیتی کالیفرنیا (CPI) زیر مقیاس سازگاری اجتماعی و گزارش مسئولین مدرسه در مورد تعداد مراجعه به دفتر آموزشگاه به دلیل پرخاشگری استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل دادهها از تحلیل کوواریانس (ANCOVA) استفاده شده است. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که پس از ۷ جلسه آموزش هوش هیجانی تفاوت معناداری در افزایش سازگاری اجتماعی گروه آزمایشی نسبت به گروه گواه به وجود آمده است. و تعداد مراجعه های این گروه آزمایشی به دفتر کاهش یافت. این تفاوت در زیر مقیاسهای سازگاری اجتماعی نیز مشاهده شد اما در زیر مقیاس های تفاوتها معنادار نبود.

## کلمات کلیدی:

پرخاشگری، سازگاری اجتماعی، هوش، هوش هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527465>

