

## عنوان مقاله:

اختلالات دیکته نویسی دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

شایلین شهبازی - کارشناسی مدیریت امور فرهنگی، آموزگار پایه پنجم دبستان پسرانه سعادت، ناحیه یک بندرعباس

## خلاصه مقاله:

مهم ترین اختلالات املائی نشناختن صدا و حروف است سایر اختلالات از نوع دیداری، شنیداری، دقت و آموزشی هستند. اختلالات دیداری به سه دسته دیداری، تمیز دیداری و توالی دیداری تقسیم می شوند. بررسی اشکالات موجود در املاء: اشتباهات دیکته های دانش آموزان را از روی دفتر یادداشت می کنیم پس از یافتن علت آن برای رفع اشکالات تکالیف خاصی را در نظر می گیریم. یکی از عوامل موثر برای موفقیت ایجاد انگیزه در دانش آموز می باشد که می توان از طریق کار گروهی در کلاس سریع تر به نتیجه رسید. روش تدریس آموزش املاء: ۱- روش آزمون. مطالعه: در این روش متن نوشته شده بعد از تصحیح تا جلسه ی بعدی کلمات غلط در املاء توسط دانش آموز تمرین می شود متن دوم با کمک متن اول اما در قالب جملات جدید تهیه می گردد. ۲- روش نمایشی: به منظور تقویت دیداری با آموزش حروف هم صدا (ص- ث. س) ابتدا کلمه را بنویسند بعد به تخته نگاه کنند و در صورت اشتباه درست آن را بالای کلمه بنویسند ۳- کاربرد جمله سازی در زنگ املاء: ۲۰ جمله از ۵ درس انتخاب شده و در هر جمله جای یک کلمه با ارزش املائی را خالی گذاشته تا دانش آموز کامل کند. ۴- آشنا کردن دانش آموز با متن املاء: قبل از نوشتن آموزگار یک بار متن را بخواند یا روی تخته قبلا آن را بنویسد نحوه قرابت املاء در کلاس نیز می تواند در تقویت املاء موثر باشد. سرعت گفتن املائی کلمه با توان نوشتن دانش آموزان متناسب باشد.

## کلمات کلیدی:

اختلالات املائی، قرأت املا، اختلالات دیداری، روش تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527524>

