

عنوان مقاله:

بررسی عوامل موثر در اختلال خواندن در دانش آموزان ابتدایی از دو منظر زیستی و اجتماعی-فرهنگی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

علیرضا سخایی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اراک پردیس شهید باهنر

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی عوامل موثر در اختلال خواندن در دانش آموزان ابتدایی از دو منظر زیستی و اجتماعی-فرهنگی است. روشما در انجام این پژوهش، روش مروری است. یافته ما در پژوهش این بوده است، دانش آموزانی که دچار اختلال خواندن هستند ممکن است در یکی از این دو حیطه یا هر دو آن ها مشکل داشته باشند. نتایج این پژوهش نشان داده است که اختلال خواندن یک مشکل عصب شناختی است و پژوهشگران هنوز هم این عامل را علت اصلی اختلال خواندن می دانند، اما عوامل زیستی و اجتماعی-فرهنگی نیز ممکن است در این اختلال نقش داشته باشند. سبک زندگی فرد، عوامل ژنتیکی، ساختار مغزی و تقارن نیمکره های مغز از جمله عوامل زیستی می باشند که در اختلال خواندن نقش دارند. نیز خانواده و مدرسه که از عوامل اجتماعی-فرهنگی می باشند می توانند نقش مهمی در برطرف کردن این اختلال داشته باشند و باید افراد را از این موضوع آگاه کنند و این اختلال را از کسی پنهان نکنند.

کلمات کلیدی:

اختلال خواندن، دانش آموزان ابتدایی، عوامل زیستی، عوامل اجتماعی-فرهنگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527646>

