

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم مهارت روخوانی را در دانش آموزان پایه ششم تقویت کنم؟

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

فرهاد محمدی - کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی اقلید اداره کل آموزش و پرورش استان فارس

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بهبود و تقویت سواد خواندن و رفع مشکل روخوانی در کلاس فارسی هست. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش چک لیست مشاهده بر اساس اهداف خوانداری فارسی ششم در شاهد ۱ و ۲ و پرسشنامه محقق ساخته جهت بررسی میزان علاقه دانش آموزان به درس فارسی پس از اجرای راهکار در شاهد ۲ هست. جامعه آماری، دانش آموزان ابتدایی شهرستان کازرون هستند. نمونه آماری را دانش آموزان ۳۲ نفره پایه ششم دبستان شهید سلمانی در شهرستان کازرون تشکیل میدهد. در این پژوهش اعتبارهای فرایندی، بازده، دموکراتیک، تسهیل کننده و گفت و گویی مورد استفاده قرار گرفته است. روشهای نوین تدریس در پیشرفت سواد خواندن و رفع مشکل روخوانی دانش آموزان موثر بوده و ادامه چرخه پژوهش منجر به حل مشکل آنها میشود. نتایج نشان می دهد که پس از تدریس در اهداف توانایی تشخیص حروف و صدای آنها تعداد دانش آموزان از ۲ به ۵، توانایی درک معنای کلمات از ۱۰ نفر به ۸، توجه به علائم نگارشی از ۵ نفر به ۴، توانایی خواندن ترکیب کلمات از ۱۴ به ۲۱ نفر، توجه به ساخت دستوری از ۱۸ به ۱۵ نفر، حدس کلمات معنای کلمات ناآشنا از ۷ نفر به ۵، سرعت نامناسب خواندن از ۸ به ۴ نفر و توانایی انتقال حروف و تبدیل آن به نشانه صوتی و تلفظ صحیح از ۴ به ۲ نفر کاهش یافته است. خواندن وسیله ای اساسی و ضروری برای مواد درسی است و پایه موفقیت دانش آموزان محسوب میشود. به طوریکه شکست در برنامه های تحصیلی تا حد زیادی به بی کفایتی در مهارت خواندن مربوط میشود. استفاده از روشهای نوین تدریس میتواند مشکل ضعف روخوانی دانش آموزان را حل نماید.

کلمات کلیدی:

روش نوین تدریس، ضعف روخوانی، عاقله، پیشرفت، مهارت خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527766>

