

عنوان مقاله:

بررسی رابطه آموزش مهارت‌های حل مسئله بر خودتنظیمی دانش آموزان

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش‌های حرفه‌ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

لیلا رعنائی - کارشناسی آموزش زبان فارسی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سروآباد

بی‌گرد قادری - کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سروآباد

شیدا نیکرفتار - کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سروآباد

شعله رونقی - کارشناسی مشاوره و راهنمایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سروآباد

خلاصه مقاله:

مهارت حل مسئله یکی از مهارت‌های اساسی زندگی است که به دانش آموزان این امکان را می‌دهد تا با برنامه ریزیمشخص مشکلاتشان را حل کنند. مهمترین فایده یادگیری حل مسئله این است که به فرد کمک میکند تا هنگام رویارویی با مشکلات راه‌های متعدد را جستجو نماید. آن‌ها را بررسی نموده و پس از تجزیه و تحلیل بهترین راه‌حل را انتخاب کند. مشکلات موجود افراد عمدتاً شامل مسائل شخصی، امور روزانه، تحصیلی - اجتماعی، ارتباط با دوستان-خانواده و دیگر موقعیتهایی است که به تناسب زندگی و ایفای نقش‌های اجتماعی، فرد ناگزیر از مواجهه با آنها است. دانش آموزانی که از مهارت حل مسئله خوبی برخوردارند کمتر در انجام تکالیفشان تعلل کرده و فعالیتها و تکالیفشان را به موقع انجام می‌دهند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی آموزش مبتنی بر مهارت حل مسئله بر خود تنظیمی دانش آموزان دوره ابتدایی میباشد. از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی میباشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را دانش آموزان ابتدایی شهر سروآباد که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل هستند تشکیل داد. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه خود تنظیمی پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) بود که پایایی آن از طریق روش کودر ریچاردسون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۰/۸۱ و ۰/۸۳ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تایید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمونهای آماری کولموگروف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، نمره میزان خودتنظیمی دانش آموزان در پیش آزمون ۲۹/۱۰ بود که در پس آزمون به ۴۳/۷۵ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار میباشد. (p=۰/۰۰۳) در واقع بین دانش آموزانی که با روش مبتنی بر مهارت حل مسئله آموزش دیده اند با دانش آموزانی که این آموزش را ندیده اند در میزان خود تنظیمی آنها تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

مهارت حل مسئله، خود تنظیمی، دانش آموزان، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527866>

