

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم عدم درک مسائل ریاضی در دانش آموزان دوم دبستان را کاهش دهم؟

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 29

نویسندگان:

سید محمود هاشمی - کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی اقلیداداره آموزش و پرورش شهرستان بوانات

محمدصادق حدادان - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، مربی دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی اقلیداداره کل آموزش و پرورش فارس

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر پیدا کردن راهکارهایی برای از بین بردن یا به حداقل رساندن عدم درک و فهم مسائل ریاضی در دانش آموزان دوره دوم ابتدایی با ایجاد علاقه و انگیزه است. درس ریاضی از مهمترین دروس دوره ابتدایی به شمار می آید. کسب دانشها، مهارتها و نگرشها در این درس ضروری است و از آنجا که ریاضی علمی کاربردی است، آموزش شیوه یاددهی و یادگیری آن نیز بسیار مهم است. بعد از مشاهده مشکلاتی مانند کم توجهی، انجام ندادن درس، تکالیف، اضطراب، کلافگی و عدم اعتماد به نفس، با استفاده از پرسشنامه از دانش آموزان و والدین آنها و مشاهدات عینی، تشکیل جلسات دیدار با اولیاء، بررسی روشهای تدریس و مشخص کردن وضعیت درسی دانش آموزان ریشه های مشکل بررسی شد. در ادامه با توجه به نتایج ارزشیابی های تشخیصی و گزارشهای معلم کلاس، متوجه شدم تعدادی از دانش آموزان پایه دوم در حل مسائل ریاضی ضعیف ناتوان هستند. با مشاهده دقیق متوجه شدم که تقریباً همه دانش آموزان پایه دوم ابتدایی، در خواندن صورت مساله مشکلدارند. هم چنین عدم درک مسئله، عدم شناخت روشی برای حل مسئله و عدم توانایی در حل و طرح مسئله که منشاء آنها رضایت اندک دانش آموزان از عملکرد خود در درس ریاضی، علاقه کم، نفرت زیاد، میزان بالای ناراحتی نسبت به عملکرد خود در درس ریاضی و میزان زیاد اضطراب و نگرانی دانش آموزان نسبت به ناتوانی خود در درک و فهم مسائل ریاضی است. شاید بتوان گفت که بیشتر معلمان دوره ابتدایی با این مشکل مواجه هستند. علاوه بر مندرجات فوق، به دلیل عدم توجه کافی به کتابهای ریاضی و مباحث مهارتهای ریاضی به خصوص مهارتهای حل مسئله در دوره ابتدایی، تصمیم گرفتم اقدام پژوهی خود را معطوف به این موضوع کنم. در این پژوهش، از راهکارهایی نظیر استفاده از روشهای فعال تدریس؛ نظیر روش حل مسئله و روش اکتشافی، ایجاد انگیزه، نحوه درست تفهیم مسائل، تدریس ریاضی به شکل کاربردی و ایجاد موقعیتهای کاربردی در زندگی و توجه به تفاوتهای فردی استفاده شد. استفاده از این روشها باعث ایجاد علاقه در دانش آموزان شده و میتوان درس ریاضی را به شیرین ترین و فعال ترین کلاس تبدیل کرد

کلمات کلیدی:

عدم علاقه، عدم رضایت، اضطراب، نفرت، مسائل ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1527914>

