

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر روش های جدید تدریس بر میزان پیشرفت یادگیری فراگیران

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

منصور فلاحتی زاده - کارشناسی دینی و عربی، مدیریت آموزش و پرورش کرمان. دبیرستان شهید بهشتی بروات

نازنین رحمان زایی - دانشجوی دوره کارشناسی رشته علوم تربیتی ترم ششم دانشگاه فرهنگیان پردیس دخترانه رسالت زاهدان.

همتا فرهنگدندان - کارشناسی ارشد. مهندسی فناوری اطلاعات گرایش شبکه های کامپیوتری. هنرستان دخترانه حجاب. لاشار

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر، جهت بررسی پیامدهای استفاده از رویکرد روش های تدریس به عنوان نمونه ای از پژوهش مشارکتی در کلاس درس توسط معلمین، بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد که تاثیرات آن بر توسعه ی حرفه ای معلمین نیز باعث می گردد. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر رویکرد درس پژوهی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی بود. جامعه آماری عبارت بود از: دانش آموزان پسر و دختر مقطع متوسطه مدیریت آموزش و پرورش شهرستان چابهار درسال تحصیلی ۹۱-۹۲ که تعداد ۱۴۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه تحقیق انتخاب و به دوگروه آزمایش (آموزش با روش درس پژوهی) و کنترل (آموزش با روش سنتی) تقسیم شدند. فرضیه اصلی پژوهش عبارت بود: بین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که در آموزش آنها از رویکرد درس پژوهی استفاده می شود با دانش آموزانی که از روش سنتی درآموزش آنها استفاده شده است تفاوت معناداری وجود دارد. ازآزمون t برای آزمون فرضیه پژوهش استفاده شد. نتایج t-test با استفاده از نرم افزارspss درمجموع یافته های پژوهش حاضر نشان می دهد که روش درس پژوهی در مقایسه با روش سنتی سهم بیشتری در پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان در درس ریاضی دارد و اختلاف معناداری ($p < 0/05$) بین پیشرفت تحصیلی گروه های مذکور وجود دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس ، یادگیری ، دانش آموزان ، پیشرفت تحصیلی .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528049>

