

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای تکالیف سنتی و هدفمند

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسندگان:

راضیه جمشیدی - دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان فارس، مرکز شهید بهشتی اقلید

مهدی حیدری - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان فارس، مرکز شهید بهشتی اقلید

مجید حیدری - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان فارس، مرکز شهید بهشتی اقلید

خلاصه مقاله:

انجام دادن تکلیف تاثیر بسزایی در ارتقاء یادگیری دانش آموزان دارد. اگر انجام دادن درست تکالیف در مدرسه ای تبدیل به فرهنگ عمومی شود، میتوان گفت که آن مدرسه کلید توسعه ی مهارتهای علمی را به خوبی در اختیار دانش آموزان خود قرار داده است. در اینجا باید توجه داشت که منظور از عبارتهایی مانند "تکلیف خانه"، "تکلیف شب" یا "تکلیف منزل" تکلیفی نیست که صرفا در خانه انجام شود بلکه هر تکلیفی که در فاصله ی رفتن دانش آموز از مدرسه تا زمان برگشتن او به مدرسه در روز بعد به عهده اش باشد، تکلیف خانه به حساب می آید. بنابراین اگر معلم از دانش آموزانش بخواهد برای انجام تحقیقی به کتابخانه یا آزمایشگاه بروند، یا با تعدادی از افراد متخصص حوزه ای خاص مصاحبه کنند، این موارد نیز جزو تکلیف دانش آموز محسوب میشوند. تکالیف درسی در نظام آموزشی و در برنامه ریزی های آموزشی در کشور ما از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بطوریکه بیشتر نتایج حاصل از یادگیری و فعالیت های آموزشی در چهارچوب تکلیف درسی انجام می پذیرد. باتوجه به ضرورت ایجاد و توسعه فرصت های یادگیری برای دانش آموزان در کلاس، مدرسه و خارج از آن، رویکرد مهارت محوری و افزایش همسویی و هماهنگی یادگیری ها با نیازهای فردی و اجتماعی، طرح تکالیف مهارت محور را در دوره اول ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته شد. در این طرح بخشی از فعالیت های یادگیری به صورت تمرینیدر جهت آموزش و یادگیری مهارت های اساسی چون خواندن، نوشتن، دانش ریاضی، مشاهده کردن، سخن گفتن، گوش دادن و... در کلاس درس یا محیط مدرسه در تعامل و مشارکت معلم و دانش آموز انجام می شود. لذا هدف این مطالعه بررسی تاثیر تکلیف مهارت محور و خلاق بر میزان یادگیری دانش آموزان ابتدایی در این مقاله سعبشده که با روش توصیفی - تحلیلی و روش گردآوری اطلاعات کتابخانه ای و میدانی به بررسی اهمیت و نقش تکلیف مهارت محور بر میزان یادگیری دانش آموزان پرداخته و در نهایت پیشنهادهایی برای ارائه تکلیف خلاق جهت افزایش یادگیری دانش آموزان بیان شده است. اهداف و یافته های پژوهش حاکی از آن است که تکلیف مهارت محور با پرهیز از حافظه محوری، افزایش نشاط و شوق یادگیری، کاهش استرس مخرب ناشی از تکالیف سنتی، کاهش وزن کیف دانش آموزان و تقویت مهارت های زندگی در دانش آموزان محسوب شده و موجب تثبیت، توسعه یادگیری مادال عمر و افزایش اعتماد به نفس در دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

تکلیف مهارت - محورنظام آموزشی - یادگیری دانش آموزان - تکلیف خلاق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528070>



