

عنوان مقاله:

اختلال درس ریاضی در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

مهديه حیدری - کارشناسی ارشد زبان انگلیسی، آموزگار پایه اول دبستان پسرانه سعادت ناحیه یک بندرعباس

خلاصه مقاله:

حدود ۶ درصد از دانش آموزان ابتدایی با اختلال یادگیری ریاضی ابتدایی دست و پنجه نرم میکنند. این دانش آموزان، کسانی هستند که با داشتن هوش طبیعی و قدرت بینایی و شنوایی مناسب، دچار مشکلات یادگیری ریاضی ابتدایی هستند. اگر اطرافیان کودک درک درستی از این اختلال نداشته باشند، ممکن است او را کندذهن بخوانند و مشکلات او را بیشتر کنند. برخی از کودکان نیز هستند که بدون داشتن این مشکل و تنها به خاطر عوامل بیرونی عملکرد خوبی در درس ریاضی از خود نشان نمیدهند. ما در این مقاله تلاش میکنیم تا شما را با مشکلات یادگیری ریاضی ابتدایی آشنا کنیم و مسائلی را در رابطه با اختلال در یادگیری ریاضی روشن کنیم. ناتوانی یادگیری ریاضیات یکی از اختلالات یادگیری ویژه است که به تاخیر بدون دلیل و معنادار در توانایی حساب مربوط می شود. برای تشخیص این اختلال باید مهارتهای ریاضی کودک به طور قابل توجهی زیر سن تقویتی ف هوش و عملکرد تحصیلی وی باشد. این اصطلاح افرادی را که بواسطه معلولیت های دیداری، شنیداری یا حرکتی، همچنین عقب ماندگی ذهنی یا محرومیت های محیطی، فرهنگی یا اقتصادی به مشکلات یادگیری دچار شده اند، شامل نمی شود. در این پژوهش، ناتوانی یادگیری ریاضیات در بین دانش آموزان دوره ابتدایی بررسی و راهکارهایی در زمینه رفع این اختلالات ارائه می شود. امید است که معلمان توانمند با مطالعه این مقاله یک گام به سوی رفع این نوع مشکلات در میان دانش آموزان و ارتقاء سطح تحصیلی دانش آموزان و بالطبع جامعه آینده بردانند.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، اختلال ریاضی، دوره ابتدایی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528086>

