

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک های تفکر و سبک های یادگیری با جهت گیری هدف دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

مهسا نوری زاده - کارشناس روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان تبریز،

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین سبک های تفکر و سبک های یادگیری با جهت گیری هدف دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه سراب می باشد. در این پژوهش از روش تحقیق همبستگی استفاده شده است. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه سراب بود که تعداد ۸۵۰ دانش آموز نمونه به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش، پرسشنامه سبک تفکر استرنبرگ واگنر (۱۹۹۷م) و سبک های یادگیری کلب و جهت گیری هدف الیوت و مک گریگور (۲۰۰۱م) بود. نتایج نشان داد از بین سبک های تفکر، سبک تفکر جزئی، آزاد اندیش، محافظه کار، سلطنتی، اولیگارش، آنارشیکست، درونی و بیرونی با جهت گیری هدف دانش آموزان دختر رابطه مثبت معنیدار و بین سبک تفکر کلی و سلسله مراتبی با جهت گیری هدف، رابطه معکوس معنیداری وجود دارد. ولی بین سبک تفکر قانونی، اجرائی و قضائی با جهت گیری هدف رابطه معنیداری وجود ندارد. همچنین بین سبک یادگیری تجربه عینی و مشاهده تاملی با جهت گیری هدف دانش آموزان دختر رابطه مثبت معنیداری وجود دارد؛ ولی بین سبک یادگیری مفهوم سازی انتزاعی و آزمایشگری فعال با جهت گیری هدف دانش آموزان دختر رابطه معنیداری وجود ندارد؛ بنابراین به طور کلی می توان گفت بین سبک های تفکر و سبک های یادگیری با جهت گیری هدف دانش آموزان رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

سبک های تفکر، سبک های یادگیری، جهت گیری هدف.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528097>

