

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه آموزش مهارت جرات ورزی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

مینا شریفی - کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

رونک یعقوبی - کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

بشرا رحیمی - کارشناسی روانشناسی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

سرگل بالنده - کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

## خلاصه مقاله:

جرات ورزی یکی از مهارت های اجتماعی است و نقش مهمی در رشد و بهبود سازه های روانشناختی فرد دارد. پژوهش های متعدد نشان داده است که، افراد جراتمند از اعتمادیه نفس بالایی برخوردار هستند، خودبنداره مثبتی دارند، سازگاری اجتماعی - فردی و تحصیلی خوبی دارند، عزت نفس بالایی دارند، اضطراب اجتماعی کمی را تجربه میکنند؛ و در زمینه تحصیل نیز اضطراب تحصیلی کمی دارند و از خودکارآمدی تحصیلی بالایی برخوردارند. همچنین این پژوهشها نشان داده است که این افراد نسبت به دیگران خودکارآمدی خوبی دارند. و جرات ورزی یکی از مهمترین مهارت های اجتماعی است که طی آن فرد افکار و احساسات خود را به طور مثبت و با رعایت حقوق دیگران بیان میکند و فرد حقوق خود را در روابط بین فردی با در نظر گرفتن حقوق دیگران به دست می آورد. پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه آموزش مهارت جرات ورزی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان انجام گرفت. لذا از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی میباشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه دانش آموزان ابتدایی شهر مریوان که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل هستند تشکیل داد. ابزار گردآوری دادهها شامل پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی مورگان و جنکینز (۱۹۹۹) (MJSES) بود که پایایی آن از طریق روش کودر ریچاردسون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۸۱ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تأیید شد. جهت تجزیه و تحلیل دادهها از آزمونهای آماری کولموگروف اسمیرنوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، نمره میزان خودکارآمدی دانش آموزان در پیش آزمون ۲۵/۴۰ بود که در پس آزمون به ۴۳/۶۰ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار میباشد. ( $p=۰/۰۰۴$ ) در واقع بین دانش آموزانی که آموزش مهارت جرات ورزی را یادگرفته اند با دانش آموزانی که این مهارت را ندیده اند در میزان خودکارآمدی تفاوت معناداری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

مهارت جرات ورزی، خودکارآمدی، دانش آموزان، مدرسه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528111>

