

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کیفی کتاب درسی مطالعات اجتماعی ششم ابتدایی بر اساس هوش سه وجهی استرنبرگ

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نرجس حقیقت صفت - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان امام خمینی(ره) کاشان

مریم نعمتی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان امام خمینی(ره) کاشان

خلاصه مقاله:

جامعه برای رسیدن به سطح مطلوب، نیازمند بهره‌گیری از نظامهای آموزشی برای پرورش هوش افراد و استفاده از کتابهای درسی به عنوان یکی از اصلی ترین ابزارهای آموزشی است. این مطالعه جهت تعیین میزان توجه درس مطالعات اجتماعی به هوش تحلیلی، عملی و خلاق دانش آموزان انجام گرفت. پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کیفی بوده و جامعه آماری آن کتاب مطالعات ششم ابتدایی در نظر گرفته شده است. ابزار گردآوری، جدول کدگذاری با توجه به مولفه هایی است که بر اساس نظریه هوش سه وجهی استرنبرگ تنظیم شده است. یافته ها نشان داد که در کتاب مطالعات اجتماعی ششم ابتدایی، بیشترین توجه به مولفه انجام دادن با ۸۵ مورد و کمترین میزان توجه به مولفه های انتقاد کردن، مقایسه کردن و قضاوت کردن هر کدام با ۲ مورد است. با توجه به یافته های پژوهش میتوان نتیجه گرفت که میزان توجه به آموزش هوش سه وجهی استرنبرگ در کتاب مطالعات اجتماعی ششم ابتدایی از روند نظام داری برخوردار نمیشد و این کتاب نیازمند محتوایی برای افزایش تسلط بر مهارت های تحلیلی، خلاق و عملی در برونداد نظام آموزش و پرورش است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، استرنبرگ، هوش، مطالعات اجتماعی ششم ابتدایی، هوش سه وجهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528132>

