

عنوان مقاله:

نقش گروه های آموزشی در اصلاح و بهبود دروس برنامه درسی، تدریس و یادگیری (با نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش)

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

نیلوفر روانشاد - معلم پایه ششم دبستان محمدیه، آموزش و پرورش شهرستان لنگه

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش، بررسی نقش گروه های آموزشی در اصلاح و بهبود دروس برنامه درسی، تدریس و یادگیری بود. پژوهش حاضر با توجه به هدف، کاربردی و با توجه به نحوه گردآوری دادهها از نوع تحقیقات توصیفی-همبستگی محسوب می شود. جامعه آماری شامل تمامی اعضای گروه های آموزشی در آموزش و پرورش استان فارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند؛ که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای تعداد ۸۰ نفر از اعضای گروه های آموزشی (۴۰ نفر معلم مرد و ۴۰ نفر) معلم زن به عنوان نمونه انتخاب شدند. با استفاده از ابزار محقق ساخته نقش گروه های آموزشی دروس برنامه درسی، تدریس و یادگیری، دادهها گردآوری شد. برای بررسی پایایی این ابزارها از آلفای کرونباخ استفاده شد. دادهها با مدل معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل شدند. یافته ها نشان داد: از جمع بندی مجموعه اظهار نظرهای پاسخگویان می توان نتیجه گرفت که نقش گروه های آموزشی در برنامه ریزی درسی، باعث افزایش مسئولیت پذیری و اعتماد به نفس در معلمان و ایجاد علاقه و احساس تعلق به برنامه درسی در آنها می شود که در نهایت به تعامل معلمان با برنامه درسی و بهبود تدریس و یادگیری می انجامد. در عین حال، موانع و محدودیت هایی نیز وجود دارد که جریان بهبود موثر تعلیم و تربیت را تحت تاثیر قرار می دهد. لذا باید جهت معنادار کردن جریان مشارکت به شناخت موانع و محدودیت ها پرداخت. بر اساس یافته های تحقیق و آزمون همبستگی پیرسون میان متغیرهای تحقیق با توجه به اینکه بین دو متغیر «نقش گروه های آموزشی» و «اصلاح و بهبود یادگیری» سطح معناداری برابر با ۰/۰۰۰ است نتیجه می گیریم که رابطه معناداری میان این دو متغیر وجود دارد یعنی گروه های آموزشی در اصلاح و بهبود تدریس نقش مهمی خواهند داشت. همچنین بر اساس یافته های تحقیق و آزمون همبستگی پیرسون با توجه به اینکه سطح معناداری بین دو متغیر «نقش گروه های آموزشی» و «اصلاح و بهبود یادگیری» برابر با ۰/۰۱۳ است نتیجه می گیریم که رابطه معناداری میان دو متغیر وجود دارد. یعنی گروه های آموزشی در اصلاح و بهبود تدریس نقش مهمی خواهند داشت. همچنین بر اساس یافته های تحقیق و آزمون همبستگی پیرسون با توجه به اینکه سطح معناداری بین دو متغیر «نقش گروه های آموزشی» و «اصلاح و بهبود دروس برنامه درسی» برابر با ۰/۰۲۸ است که کمتر از ۵ درصد است، بنابراین نتیجه می گیریم که بین این دو متغیر رابطه معناداری وجود دارد رابطه وجود دارد. یعنی گروه های آموزشی در اصلاح و بهبود دروس برنامه درسی نقش مهمی خواهند داشت.

کلمات کلیدی:

گروه های آموزشی، اصلاح و بهبود، دروس برنامه درسی، تدریس، یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528163>

