

## عنوان مقاله:

بررسی رویکرد متفاوت درس پژوهی و اقدام پژوهی در مراحل و روش ها

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

همتا فرهنگدزاد - کارشناسی ارشد. مهندسی فناوری اطلاعات گرایش شبکه های کامپیوتری... هنرستان دخترانه حجاب. لاسار.

سمیه دهمرده - کارشناسی، علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان (زاهدان) مدرسه شهیدچمران ب

موسی باقری فر - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی (روان شناسی تربیتی)، دانشگاه فرهنگیان (زاهدان) مدرسه شهیدچمران ب.

زهرا مبری - کارشناسی، علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان (زاهدان) مدرسه شهیدچمران ب.

کلثوم ابراهیمی شاهرودی - کارشناسی، علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان (زاهدان) مدرسه دخترانه پانزده خرداد.

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر، جهت بررسی پیامدهای استفاده از رویکرد درس پژوهی به عنوان نمونه ای از روش های نوین تدریس که همان پژوهش مشارکتی در کلاس درستوسط معلمین، برپیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد که تأثیرات آن بر توسعه ی حرفه ای معلمین نیز باعث می گردد. هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر رویکرد درس پژوهی برپیشرفت تحصیلی درس ریاضی بود. جامعه آماری عبارت بود از: دانش آموزانپسر و دختر مقطع ابتدایی پایه متوسطه آموزش و پرورش ناحیه یک شهر زاهدان در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ که تعداد ۱۴۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه تحقیق انتخاب و به دو گروه آزمایش (آموزش باروش درس پژوهی) و کنترل (آموزش باروش سنتی) تقسیم شدند. فرضیه اصلی پژوهش عبارت بود: بین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که در آموزش آنها از رویکرد درس پژوهی استفاده می شود با دانش آموزانی که از روش سنتی در آموزش آنها استفاده شده است تفاوت معناداری وجود دارد. از آزمون t برای آزمون فرضیه پژوهش استفاده شد. نتایج t-test با استفاده از نرم افزار spss در مجموع یافته های پژوهش حاضر نشان می دهد که روش درس پژوهی در مقایسه باروش سنتی سهم بیشتری در پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان در درس ریاضی دارد و اختلاف معناداری ( $p < 0.05$ ) بین پیشرفت تحصیلی گروه های مذکور وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری، روش تدریس، دانش آموزان، معلم، اقدام پژوهی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528191>

