

## عنوان مقاله:

تقویت یادگیری حل مساله تناسب با رویکرد زیر مساله با هدف خوانش صحیح مساله

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 54

## نویسندگان:

خدیجه احمدی پاکوه - آموزگار پایه پنجم دبستان دخترانه شاهد شهرستان رودان، لیسانس آموزش ابتدایی

خدیجه وطن خواه - آموزگار پایه ششم دبستان دخترانه شاهد شهرستان رودان، لیسانس آموزش ابتدایی

صدیقه جلالی - آموزگار پایه چهارم دبستان دخترانه شاهد شهرستان رودان، دانشجوی فوق لیسانس برنامه ریزی درسی

معصومه نجفی پور - مدیر دبستان دخترانه شاهد، لیسانس پرستاری

## خلاصه مقاله:

امام صادق (ع): "دقت و تفکر در علوم، عقل را بارور می کند." پژوهش حاضر در زمره ی پژوهش های کیفی از نوع درس پژوهی تحت عنوان « تقویت یادگیری حل مساله تناسب با رویکرد زیر مساله با هدف خوانش صحیح مساله» در پایه ی پنجم ابتدایی می باشد. که در دبستان دخترانه شاهد شهرستان رودان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به صورت برخط در شرایط همه گیری ویروس کرونا در پیام رسان های شاد و وات ساپ با ساخت محتوای الکترونیک انجام شد. تیم درس پژوهی متشکل از آموزگاران پایه ی چهارم، پنجم، ششم و مدیر آموزشگاه با حضور یک گروه ۱۶ نفره از دانش آموزان در تدریس اول و یک گروه ۱۵ نفره از دانش آموزان در تدریس دوم انجام شد. از آنجایی که دانش آموزان در درک مساله با مشکلاتی مواجه هستند و همچنین به نحوه ی خواندن و اطلاعات مساله (زیر مساله ها) توجهی نمی کنند. برای همین پاسخ مساله را نمی دانند. یکی از دلایل آن عدم توجه همکاران و دانش آموزان به خوانش صحیح مساله و استخراج زیر مساله ها با طرح سوالاتی می باشد. اعضای گروه بر آن شدند تا کتاب ریاضی و درس مساله های نسبت در پایه ی پنجم را جهت درس پژوهی انتخاب نمایند. و روی راهکار اساسی و بنیادی جهت رفع این مشکل به صورت جدی کارکنند. در تدریس از روش ساخت گرایي؛ که یکی از روش های فعال تدریس می باشد، استفاده شد. رویکرد گروه درس پژوهی بر استفاده از روش ها و راهبرد های نوین تدریس، استفاده از فناوری it، روش های دانش آموز محور و درگیر کردن دانش آموزان با ساخت و همکاری در تولید محتواهای آموزشی بود. تدریس اول در بستر وات ساپ توسط خانم احمدی در تاریخ ۱۲ اسفند ۱۳۹۹ انجام شد و پس از ارزیابی توسط سایر اعضای گروه و انجام تغییراتی، خصوصا تغییر بستر آموزش برخط به فضای شاد تدریس دوم توسط سرکار خانم وطن خواه در تاریخ ۲۹ فروردین ۱۴۰۰ انجام شد. اعضای تیم به این نتیجه رسیدیم که اگر همکاران آموزش های خوانش صحیح مساله را از پایه های پایین تر به دانش آموزان بدهند. هنگام خواندن مساله توسط دانش آموزان با طرح سوالاتی از درون مساله ابتدا مجاب کنند دانش آموزان پاسخ را به صورت شفاهی بدهند. دانش آموزان به راحتی زیر مساله ها و همچنین راه حل را کشف می کنند.

## کلمات کلیدی:

تدریس برخط - حل مساله - زیر مساله - ساخت گرایي - خوانش صحیح

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528311>



