

## عنوان مقاله:

گزارش روایی از ابعاد آموزشی دبیرستان حضرت زهرا (س) اصفهان

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

معصومه بابزن - دانشجوی کارشناسی آموزش زیستشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا اصفهان، مرکز آموزش عالی شهید رجایی

اعظم منصوری - دکتری فیزیولوژی جانوری مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا اصفهان، مرکز آموزش عالی شهید رجایی

## خلاصه مقاله:

دانستن همواره توانستن به همراه ندارد بنابراین برای ورود به عرصه ی معلمی مهارت آموزی و فن آموزی حرفه ای مورد نیاز است که کارورزی می تواند این فرصت را برپایمان فراهم سازد. علاوه بر رشد و توسعه ی حرفه ای فردی که ذکر شد این درس می تواند دارای اثر بلندمدت بر سیستم آموزشی کشور باشد به عبارتی درس کارورزی باعث میشود تا تجربه ها به هدر نروند و بتوانند از معلمان و مسئولان آموزشی باتجربه به کارورزان منتقل شوند و بدین شکل می توان انتظار بهبود و پیشرفت سریعتر در نظام آموزشی کشور را داشت. با مشاهده ی تاملی و روایت نگاری مستمر در ابعاد مختلف آموزشی و عاطفی از دبیرستان حضرت زهرا (س) و به طور ویژه در کلاس های دوازدهم تجربی این مدرسه و جمع آوری و تحلیل داده ها به روش کدگذاری و رسم و تنظیم جدول مفاهیم و مضامین مسائل و مشکلاتی پیدا شد. این مسائل در دو حوزه ی آموزشی بررسی شده اند. در زمینه ی آموزشی می توان گفت که اگرچه با توجه به شرایط فعلی و کمبود وقت کلاس های مجازی شرایط بسیار قابل قبول است ولی با اندکی تغییرات جزئی می توان در راستای افزایش کیفیت آن گام برداشت. در مجموع عملکرد مدرسه تا حدود زیادی قابل قبول به حساب می آید و می توان گفت حل مشکلات و مسائل مطرح شده در بخش مسئله یابی در جهت رفع کم و کاست ها نیست بلکه بیشتر در جهت افزایش کیفیت و قدرت است و بین این دو مقوله تفاوت بسیاری است. نکته ی مهم تر آنکه این مشاهدات و پژوهش روایی برای من نیز سرشار از تجربه های جدید با نگرش جدید بوده است.

## کلمات کلیدی:

روایت پژوهی، کارورزی، گزارش آموزشی، مشکلات آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528345>

