

عنوان مقاله:

رابطه سبک های دلبستگی و ذهن آگاهی با تاب آوری روانشناختی در دانشجویان

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

معصومه صبحی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، واحد علوم تحقیقات تهران (گیلان)، رشت، ایران.

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش سبک های دلبستگی و ذهن آگاهی در پیش بینی تاب آوری دانشجویان انجام شد. این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش دانشجویان واحد پردیس دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۴۰۱ بودند. نمونه آماری مورد مطالعه ۱۰۰ نفر از دانشجویان بودند که به روش در دسترس مشارکت داشتند. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه سبک های دلبستگی بزرگسالان کولینز و رید (RAAS)، پرسشنامه ذهن آگاهی فرایبورگ و تاب آوری کاتر دیویدسون (CD-RISC) استفاده شد. به منظور تحلیل داده ها از نرم افزار آماری SPSS و آزمون های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. نتیجه نشان داد که سبک دلبستگی ایمن با تاب آوری روانشناختی همبستگی مثبت دارد ($r=0/465$)، (در واقع نمرات بالا در دلبستگی ایمن با افزایش تاب آوری روانشناختی همراه است). نتیجه دیگر نشان داد که بین دلبستگی اضطرابی و تاب آوری روانشناختی همبستگی منفی وجود دارد ($r=-0/484$)، (در واقع نمرات بالا در سبک دلبستگی اضطرابی با کاهش تاب آوری روانشناختی همراه است). نتیجه دیگر نیز نشان داد که بین ذهن آگاهی و تاب آوری روانشناختی همبستگی مثبت وجود دارد ($r=0/483$) در واقع نمرات بالا در ذهن آگاهی با افزایش تاب آوری همراه است. اما بین دلبستگی اجتنابی و تاب آوری روانشناختی ارتباط معناداری مشاهده نشد. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد که متغیرهای دلبستگی اضطرابی، ذهن آگاهی و سبک دلبستگی ایمن بر اساس ضریب R^2 در مجموع ۳۸ درصد از واریانس متغیر تاب آوری روانشناختی را در دانشجویان تبیین می کنند. در مجموع می توان نتیجه گرفت که سبک های دلبستگی و ذهن آگاهی دو عامل موثر بر تاب آوری دانشجویان است.

کلمات کلیدی:

سبک های دلبستگی، ذهن آگاهی، تاب آوری، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528562>

