

عنوان مقاله:

عوامل وابسته به تدریس درس ریاضی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 23 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فیروزه فرخی کنوی - کارشناس ریاضی، دانشگاه شیراز، ایران

محبوبه خلیفه - کارشناس آمار ریاضی، دانشگاه علوم و تحقیقات فارس، ایران

محبوبه رضایی - کارشناس مهندسی نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبد یزد، ایران

خلاصه مقاله:

موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین کننده ای به دانش و مهارت های حرفه ای معلم بستگی دارد. هر گونه تدریس موفقیت آمیز به ویژه در درس ریاضی مستلزم فراهم بودن بستر و شرایط خاص و همچنین ایجاد و پرورش مجموعه ای از مهارت های عمومی و حرفه ای در معلمان است. معلم می تواند در کنار ارتباط سازنده با دانش آموزان و به کارگیری مهارت ها و راهبردها و روش های شناختی از طریق مدیریت و ساختارهای معمول کلاسی هم بر ادراک خویشتن دانش آموزان از کفایت و کنترل خود تاثیر بگذارد. در فرایند تدریس، تنها تجارب و دیدگاه های علمی معلم نیست که موثر واقع می شود، بلکه کل شخصیت اوست که در ایجاد شرایط یادگیری و تغییر و تحول شاگرد تاثیر می گذارد. قابل توجه است که میان دروس متفاوت، تدریس درس ریاضی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. با نگاهی گذرا به دنیای پیچیده-ی کنونی و تاملی در علوم و فنون متنوع و رو به گسترش، می توان دریافت که درک صحیح مفاهیم ریاضیات تا چه اندازه ضرورت دارد و این علم تا چه حد نقش تعیین کننده ای برای ورود موفقیت آمیز به عرصه ی دیگر علوم و فنون ایفا می کند. چنان چه کلاس درس ریاضی برای برآورد نیازهای مختلف کودکان و نوجوانان از نظر برنامه های ریاضی خوب تجهیز شود، بین یادگیرندگان کسانی یافت می شود که در ریاضی پیشرفت زیادی خواهند داشت. مهمترین اشکالات درس ریاضی خشک بودن کلاس درس ریاضی، نبود تنوع در روش تدریس، رابطه های سنگین ریاضی و درک نکردن مفهوم واقعی آن، کمبود وقت تدریس، نبود ارتباط بین معلم و دانش آموز، نبود همکاری و فعالیت گروهی میان دانش آموزان، و . . . می باشد. که معلم می تواند با یادگیری روش صحیح آموزش، دانش آموزان را به فراگیری درس ریاضی علاقمند کند.

کلمات کلیدی:

ریاضی، معلم، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1528617>

