

عنوان مقاله:

یادگیری و فعالیت های مکمل با تاکید بر نقش مهارت های زندگی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 40 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

الهام جهانداری - اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان/ مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس/ دبستان دخترانه پیشگامان
علوی بندرعباس

لعیا سلاجقه - اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان/ مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس/ دبستان دخترانه پیشگامان
علوی بندرعباس

فاطمه قبادی چم ریز - اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان/ مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس/ دبستان دخترانه
پیشگامان علوی بندرعباس

فاطمه قنبری نژاد - اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان/ مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس/ دبستان دخترانه
پیشگامان علوی بندرعباس

خلاصه مقاله:

نظام تعلیم و تربیت موظف است از طریق تدارک زمینه های تربیت کامل شایستگی های لازم برای تامین سعادت و نیکبختی را در کودکان و نوجوانان ایجاد نماید. منظور از این نوع پوشش تربیتی آن است که تمام استعداد های افراد در زمینه های گوناگون به شکل موزون و هماهنگ شکوفا شود برنامه های رزمی و متداول در کلاس های درس و مدارس عمدتاً بر پرورش حافظه و به کار انداختن قوای ذهنی شاگردان تاکید می نماید. و رشد جنبه های اجتماعی و عاطفی دانش آموزان مورد توجه جدی قرار نمی گیرد. اغلب دروس رسمی فاصله زیادی با واقعیت های زندگی دارد. بنابراین شاگردان برای رویارویی با مسائل و مشکلات زندگی نمی تواند آمادگی های لازم و متناسب را از برنامه های رسمی مدارس کسب نمایند و از سوی دیگر شاگردان بر مبنای سن شناسنامه ای طبقه بندی شده یا می شوند و در کلاسهای درس سازماندهی می شوند و در نتیجه فرصت همکاری با شاگردان کوچک یا بزرگ تر در محیطهای کلاسی از آنان سلب می شود. علایق و نیازهای خاص شاگردان به رغم وجود تفاوت های فردی مورد توجه قرار نگرفته و فرصت لازم برای تمرین آموخته های نظری و درک رابطه بین این آموزه ها با همزیستی فراهم نمی شود چگونه می توان این نقایص و نارسایی ها را جبران نمود؟ با چه شیوه و با استفاده از چه ابزارهایی می توان بستر مناسبی برای تحقق کامل افراد فراهم نمود؟ چگونه می توان اوقات فراغت دانش آموزان را که در پرتو زندگی در عصر جدید هر روز افزون تر می شود غنی سازی کرد؟ اندیشیدن در این زمینه ها و تلاش برای پاسخگویی به چنین نیازهایی به پیدایی برنامه هایی تحت عنوان فعالیت های مکمل و فوق برنامه در کنار برنامه های رسمی مدارس می انجامد. این برنامه ها مجموعه ای از تجار فعالیت ها و فرصت هایی است که در دوران کلاس درس یا خارج از مدرسه و کلاس طراحی می شوند و اهدافی نظیر رفع نارسایی های برنامه های درس غنی سازی برنامه ها به منظور تعمیق یادگیری و توجه به استعدادها نیازها و علایق متفاوت شاگردان کمک به پرورش توانایی های فردی آنان را دنبال می کنند و دگرگون ساختن محیط آموزشی و تبدیل آن به محیط پر نشاط و پویایی انجامد. کیفیت در آموزش و پرورش و در مدارس به معنی تغییر رفتار مطلوب فراگیران جذب و رضایت و خشنودی والدین و دانش آموزان و دانستن آموزش های درست است که فعالیت های مکمل و همان برنامه های آموزشی نوین هستند که کیفیت را در سطح کلان آموزش و پرورش بالا خواهند برد. سوق دادن دانش آموزان به فعالیتهای مکمل و خارج از کلاس این مکان را ایجاد خواهند کرد تا مهارت های اجتماعی لازم برای زندگی موفق آینده خود را فرا گیرند. به کمک فعالیت های مکمل و مهارت های زندگی به دانش آموزان فرصت اظهار نظر و پرسشگری و نقادی در فرایند یاددهی -یادگیری داده می شود و با اهمیت دادن به علایق و نیازهای فردی دانش آموز زمینه های مناسب برای کنجکاوی و تحرک دانش آموز در امر یادگیری، فراهم می آید.

کلمات کلیدی:

یادگیری، فعالیت های مکمل ، نقش مهارت های زندگی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1529782>

