

عنوان مقاله:

مقایسه تنظیم شناختی هیجان و سخت رویی در دانش آموزان دختر وابسته به فضای مجازی و دانش آموزان عادی

محل انتشار:

سیزدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

لابخش کهنی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش، شهرستان چابهار

صادق ستوده - کارشناسی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش، شهرستان قصرقند

محمد ستوده - کارشناسی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش، شهرستان قصرقند

مصطفی صدرائی نیا - کارشناسی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش، شهرستان چابهار

رسولبخش بلوچی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش، شهرستان قصرقند

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تنظیم شناختی هیجان و سخت رویی در دانش آموزان وابسته به اینترنت و دانش آموزان عادی بود، روش پژوهش توصیفی از نوع علی-مقایسه ای و جامعه آماری تمام دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر قصرقند در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۱۶۵۰ نفر بود. به روش نمونه گیری تصادفی ساده از میان ۲۰ مدرسه ۵ مدرسه انتخاب شد. حجم نمونه ۵۵ دانش آموز وابسته به فضای مجازی و ۵۵ دانش آموز عادی تعیین شد. پس از غربالگری دانش آموزان بر اساس نمره آزمون اعتیاد به اینترنت یانگ (۱۹۹۸) آزمودنی های دو گروه انتخاب و دو ابزار دیگر پژوهش شامل پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی، کرایچ و اسپینهاون، پرسشنامه سخت رویی توسط آنها تکمیل و داده ها پس از حذف ۸ پرسشنامه مخدوش و ۳ داده پرت، با استفاده از تحلیل واریانس چند متغیری و آزمون t تحلیل شد. نتایج نشان داد تفاوت دو گروه دختران وابسته به فضای مجازی و عادی در مولفه های تمرکز مجدد مثبت ($P=0/007$)، $F=8/350$ ، پذیرش ($P=0/026$)، $F=4/278$ ، تمرکز مجدد برنامه ریزی ($P=0/001$)، $F=394/10$ ، دیدگاه پذیری ($P=0/001$)، $F=783/7$ ، ملامت خویشتن ($P=0/001$)، $F=021/13$ ، نشخوارگری، ($F=019/8$)، ملامت دیگران ($F=11635/0$) و سخت رویی ($P=0/001$)، $t=912/6$ معنادار است. پیشنهاد می شود والدین و مربیان با پرورش مهارت های شناختی، تنظیم هیجان و سخت رویی در دوران کودکی، از آسیب های احتمالی مانند اعتیاد به اینترنت در دوران نوجوانی و بزرگسالی پیشگیری کنند.

کلمات کلیدی:

فضای مجازی، سخت رویی، تنظیم شناختی، هیجان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1530373>

