

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش رویکرد رفتاری - شناختی بر باورهای انگیزشی و راهبردهای مقابله با اضطراب امتحان مورد مطالعه: دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر خرم آباد

محل انتشار:

سیزدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

آرزو مرادیان دهنو - کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد الشتر لرستان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش رویکرد شناختی- رفتاری بر باورهای انگیزشی و راهبردهای مقابله ای دانش آموزان با اضطراب امتحان می باشد. این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول دارای اضطراب امتحان که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در شهر خرم آباد مشغول به تحصیل می باشند. ابتدا به صورت تصادفی از بین مدارس دخترانه متوسطه اول دو مدرسه انتخاب، سپس از هر مدرسه یک کلاس پایه نهم به صورت تصادفی انتخاب شد و از هر کلاس با توجه به هدف تحقیق ۱۵ دانش آموز مشخص شوند. دانش آموزان یکی از این مدارس بصورت تصادفی در گروه آزمایش و دانش آموزان مدرسه بعدی در گروه کنترل قرار گرفتند. دانش آموزان گروه آزمایش به صورت تقریباً ۸ جلسه آموزش شناختی- رفتاری دریافت کردند. ابزارهای اندازه گیری که شامل پرسشنامه باورهای انگیزشی پینتریچ و دیگران و پرسشنامه راهبردهای مقابله ای لازاروس در مورد هر دو گروه به صورت پیش آزمون و پس آزمون اجرا شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس صورت گرفت. نتایج نشان داد که آموزش رویکرد شناختی- رفتاری بر دو مولفه باورهای انگیزشی یعنی خودکارآمدی و ارزش گذاری دورنی تاثیر پنداشته ولی بر مولفه اضطراب تاثیر معناداری نداشته است. همچنین آموزش رویکرد شناختی - رفتاری بر راهبردهای مقابله مسئله مدار به صورت معناداری موثر است. اما بر راهبردهای مقابله هیجان مدار بی تاثیر بوده است.

کلمات کلیدی:

رویکرد شناختی- رفتاری، باورهای انگیزشی، راهبردهای مقابله ای، اضطراب امتحان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1530378>

