

عنوان مقاله:

بررسی مولفه های آموزش چند فرهنگی در محتوای آموزش کتاب درسی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 35 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مهدی محمودی - دانشیارگروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

محسن آزادبخش - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر درصدد است به بررسی مولفه های آموزش چند فرهنگی در محتوای آموزش کتاب درسی بپردازد، روش تحقیق حاضر توصیفی و از نوع تحلیل و محتوا با استفاده از الگوی خودراهبری و جزو تحقیقات کاربردی می باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه ی محتوای (متن، تصاویر، پرسش ها) درس بخوانیم و بنویسیم پایه ی چهارم ابتدایی را تشکیل می دهد. در تحقیق حاضر برای گردآوری مبانی نظری روش کتابخانه ای مورد استفاده قرار گرفته است که در آن با توجه به گردآوری و جمع آوری داده ها و گردآوری اسناد به این مرحله پرداخته می شود و در بخش دوم برای تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده و همچنین برای تشخیص نرمال یا غیر نرمال بودن داده ها از آماره های استنباطی و توصیفی استفاده می شود و فرم تحیل محتوا بهره گرفته شده است. نتایج کلی تحقیق، حاکی از آن است که در کتاب بخوانیم پایه چهارم به مقوله چند فرهنگی توجهی معقول شده است. بیشترین توجه به آموزش و پرورش چند فرهنگی و توجه به مسئله "انعکاس تنوع قومی، مذهبی، دینی و محیطی" و کمترین توجه به "تنوع استفاده از روش تدریس و ارزشیابی و مواد و محیط یادگیری" بوده است

کلمات کلیدی:

آموزش چند فرهنگی، محتوای آموزش، کتاب درسی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1530554>

