

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر خودنظمدهی تحصیلی و نشخوار فکری

محل انتشار:

فصلنامه امنیت انتظامی دریایی، دوره 10، شماره 38 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فلکناز آتشی - دکتری روانشناسی تعلیم و تربیت، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد بوشهر

حمید عبدعلی - روانشناس دانشگاه پیام نور واحد بوشهر

جواد کمالی - معاون شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استانداری

محجوبه انصاری پور - مددکار کلانتری

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: یکی از مداخلاتی که میتواند در بهبود خودنظمدهی تحصیلی و نشخوار فکری نقش مهمی داشته باشد، آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) است. رویکرد پذیرش و تعهد جز موج سوم رفتاردرمانی است. به طور کلی به درمانهای موج سوم درمانهای مبتنی بر پذیرش یا درمانهای مبتنی بر پذیرش و ذهن آگاهی گفته میشود که طیفی از رویکردها را شامل میشود. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر خودنظمدهی تحصیلی و نشخوار فکری دانشآموزان انجام شد. روش تحقیق: پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی (شبه آزمایشی) است که با طرح پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری به همراه گروه کنترل انجام شد. جامعه ی پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر ۱۶ تا ۱۸ مدارس دولتی شهر بوشهر در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بود که شرایط ورود به مطالعه را دارا بودند. شیوه نمونه گیری تصادفی خوشهای چندمرحلهای از بین دانشآموزان جامعه فوق ۳۸۳ نفر (مطابق با برآورد از فرمول کوکران) انتخاب و با پرسشنامه خودنظمدهی تحصیلی و پرسشنامه نشخوار فکری مورد ارزیابی قرار گرفتند. نتایج و یافته های تحقیق: نتایج نشان داد که آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر افزایش میزان خودنظمدهی تحصیلی و همچنین کاهش نشخوار فکری دانشآموزان اثربخش بوده است. بر طبق یافته ها با توجه به سودمندی آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر بهبود خودنظمدهی تحصیلی و همچنین نشخوار فکری و نظر به کوتاه مدت بودن این مداخله، به نظر می رسد به کارگیری این روش روی طیف وسیعی از مشکلات رفتاری و شناختی سودمند باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی، پذیرش و تعهد (ACT)، خودنظم دهی تحصیلی، نشخوار فکری، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1532554>

