

عنوان مقاله:

ارزیابی احساسات هیجانی مدرسین زبان انگلیسی ایرانی: زبان آموزان، همکاران و موسسات آموزشی

محل انتشار:

فصلنامه جامعه شناسی سیاسی ایران، دوره 5، شماره 10 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مسعود هاشمی - دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، واحد ملایر، دانشگاه آزاد اسلامی، ملایر، ایران.

پیمان رجیبی - استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، واحد ملایر، دانشگاه آزاد اسلامی، ملایر، ایران.

عباس بیات - استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، واحد ملایر، دانشگاه آزاد اسلامی، ملایر، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از مقاله پیش رو بررسی نقش هیجاناتی است که مدرسین زبان در ایران در برخورد با زبان آموزان، همکاران آموزشی و موسساتی خود تجربه می کنند. بدین منظور تعداد ۵۲ نفر از مدرسین زبان موسسات آموزشی (۳۳ مرد و ۱۹ زن) بصورت نمونه گیری خوشه ای تصادفی و با استفاده از فرمول کوکران از میان جامعه آماری (۷۷ نفر) انتخاب شدند. در تحلیل داده های حاصل از این تحقیق از روش تحلیل موضوعی رویکرد سه مرحله ای اجتماعی - سازه گرایانه سیدمن و برای تضمین اعتبار نتایج تحقیق از روش تحلیل اکتشافی با رویکردی کیفی استفاده شد. یافته های بدست آمده از این تحقیق نشان داد که ۷۸ درصد از مدرسین شرکت کنند در تحقیق، دارای روابط هیجانی گرم و صمیمانه ای با دانش آموزان خود هستند چراکه علاوه بر تدریس برای آنها نقش راهنمای اخلاقی هم داشتند. در خصوص روابط مدرسین زبان با دیگر همکاران خود، حدود ۸۶ درصد از روابط صمیمی میان همکاران راضی بودند و تنها ۱۴ درصد بدلیل نبود احترام و بی توجهی اظهار نارضایتی کردند. حدود ۷۹ درصد از مدرسین از برخورد سرد و ابزاری مدیران موسسات و گاهی بی توجهی به مسائل و مشکلات کاری مدرسین در محیط موسسات اظهار نارضایتی کردند. همچنین حدود ۸۵ درصد از مدرسین زبان بدلیل قوانین و ضوابط اداری و سیاسی دچار دلسردی هستند. البته در کنار هیجانات منفی، بسیاری از مدرسین از وجود روابط صمیمی و گرم خود با زبان آموزان، والدین و جایگاه خود بعنوان مدرس زبان اظهار رضایت داشتند.

کلمات کلیدی:

هیجانات، احساسات هیجانی، تدریس زبان، مدرس زبان انگلیسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1532653>

