

عنوان مقاله:

افزایش عملکرد حل مسئله و خودپنداری ریاضی دانش آموزان مقطع چهارم ابتدایی شهرستان سراب به روش نقشه مفهومی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش در حسابداری، مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

محیا زارع نسب - دانشجوی کارشناسی فرهنگیان فاطمه الزهرا تبریز.

خلاصه مقاله:

یکی از راهبردهای یاددهی-یادگیری که بر جنبه های شناختی و غیر شناختی فراگیران تاثیر مثبت داشته و یادگیری معنی دار را تسهیل می کند، نقشه مفهومی است. این پژوهش به منظور تعیین تاثیر آموزش ریاضی به روش نقشه مفهومی بر عملکرد حل مسئله و خودپنداری ریاضی دانش آموزان مقطع چهارم ابتدایی شهرستان سراب انجام گرفته است. برای ارزیابی اثربخشی این راهبرد از طرح نیمه آزمایشی پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. یک کلاس به حجم ۲۸ نفر از دبستان سمیه برای گروه های آزمایش و کنترل به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. در گروه آزمایش، به روش نقشه مفهومی و در گروه کنترل به روش های مرسوم به دانش آموزان مطالب درسی ارائه شد. آزمون حل مسئله ریاضی و پرسشنامه خود پنداره ریاضی به صورت دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون به اجرا در آمد. داده های پژوهش با بهره گیری از آزمون های آماری تحلیل کوواریانس و t مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته های پژوهش نشان داد که گروه آزمایش در حل مسئله ریاضی نسبت به گروه کنترل عملکرد بالاتری داشتند. همچنین یافته ها بیانگر این بود که نقشه مفهومی، خود پنداره ریاضی دانش آموزان گروه آزمایش را ارتقا بخشیده است.

کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، حل مسئله ریاضی، خود پنداره ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1533620>

