

## عنوان مقاله:

آسیب شناسی اجتماعی تعلیم و تربیت در مناطق مرزی جنوب شرقی ایران

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، دوره 30، شماره 55 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

## نویسندگان:

محمد مزیدی - نویسنده مسئول: دکترای فلسفه تعلیم و تعلیم؛ دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

نیمه ذاکری - کارشناس ارشد، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر فهم آسیب‌های اجتماعی تعلیم و تربیت در مناطق مرزی جنوب شرقی ایران بود. این پژوهش در پارادایم کیفی انجام گرفته و نوع پژوهش نیز کیفی است. گردآوری داده‌ها به دو روش مصاحبه عمیق و بررسی اسناد صورت گرفت. افراد مورد مطالعه برای بخش مصاحبه به شیوه هدفمند و با رعایت قواعد حداکثر تنوع و رسیدن به نقطه اشباع شدگی یا اشباع نظری انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌های حاصله از مصاحبه عمیق، از رویکرد تفسیری-تجربیدی و برای تحلیل اسناد مورد مطالعه (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) از تحلیل محتوای استقرایی استفاده شد. یافته‌های پژوهش در بخش مصاحبه‌ها نشان داد که آسیب‌های اجتماعی موجود در تعلیم و تربیت مرزی، در چهار حیطه آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی، آسیب‌های آموزشی، تنگناهای اقتصادی و تنگناهای مذهبی قابل تشخیص هستند. همچنین مقوله‌های استخراج شده از متن اسناد نیز تا حدودی با نتایج حاصل از مصاحبه‌ها همخوانی داشتند. پیامدهای ناشی از این آسیب‌ها در دو بعد کوتاه-مدت و بلندمدت ظاهر گردیدند که متناسب با ابعاد مذکور راهکارهایی نیز در چهار حیطه اقتصادی، فرهنگی-اجتماعی، مذهبی و آموزش و پرورش ارائه شده است.

## کلمات کلیدی:

آسیب شناسی اجتماعی، مناطق مرزی، جنوب شرقی ایران، سند تحول بنیادین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1534259>

