

## عنوان مقاله:

اثرات آموزش بر شادی: دلالت‌هایی بر پارادوکس استرلین

## محل انتشار:

فصلنامه اقتصاد و تجارت نوین، دوره 17، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

## نویسندگان:

مینا مشگ ریز - کارشناسی ارشد اقتصاد آموزش دانشگاه آیت الله بروجردی

یونس نادمی - گروه اقتصاد، دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی (ره)

سید پرویز جلیلی کامجو - عضو هیئت علمی گروه اقتصاد دانشگاه آیت الله... بروجردی (ره)

## خلاصه مقاله:

هدف از این مقاله بررسی چگونگی اثرگذاری آموزش بر شادی در کشورهای منتخب در حال توسعه و توسعه یافته در بازه زمانی ۲۰۰۵-۲۰۱۶ بوده است. بدین منظور با استفاده از روشهای پانل پویا و ایستا عوامل موثر بر شادی با تاکید بر شاخص های آموزش مدلسازی و برآورد شده است. نتایج برآورد مدل پژوهش در کشورهای منتخب در حال توسعه نشان داده است نرخ ثبت نام پیش دبستانی و نرخ ثبت نام ابتدایی تاثیر معنی داری بر شادی نداشته است اما نرخ ثبت نام متوسطه و نرخ ثبت نام دانشگاه تاثیر منفی و معنی داری بر شادی داشته است. نتایج برآورد مدل پژوهش در کشورهای منتخب توسعه یافته نیز نشان داده است نرخ ثبت نام پیش دبستانی تاثیر مثبت و معنی دار بر شادی داشته است که نشان دهنده توجه نظام آموزشی پیش دبستانی در این کشورها به ارتقای سطح شادی است اما نرخ ثبت نام ابتدایی، نرخ ثبت نام متوسطه و نرخ ثبت نام دانشگاه تاثیر معنی داری بر شادی نداشته اند. بنابراین در مجموع می توان نتیجه گرفت هرچه مقطع تحصیلی افراد بالاتر رفته است شادی افراد کاهش یافته یا حداقل بطور معنی داری تاثیر بر شادی نداشته است. یکی از دلایل این موضوع آن است که با افزایش تحصیلات شادی انتظاری فرد با شادی تحقق یافته وی شکاف بیشتری پیدا می کند زیرا ارتقای آموزش باعث افزایش سطح انتظارات فرد شده و در نتیجه چون شادی تحقق یافته متناسب با شادی انتظاری افزایش نمی یابد لذا می توان گفت که ارتقای سطح آموزش موجب کاهش بیشتر شادی می شود. این یافته می تواند دلالتی دیگر بر وجود پارادوکس استرلین باشد.

## کلمات کلیدی:

شادی، آموزش، کشورهای در حال توسعه، کشورهای توسعه یافته، روش پانل

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1534427>

