

عنوان مقاله:

تجارب زیسته معلمان ابتدایی در چالش های تربیتی آموزشی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی مطالعات زبان و ادبیات ملل (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسنده:

مریم هاشمی مدنی - فارغ التحصیل زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سیرجان، کرمان، ایران.

خلاصه مقاله:

معلم صرقة انتقال دهنده محتوای آموزشی نیست بلکه وی فرد اندیشمندی است که به اتکاء جامعیت علمی و عمقفکری خود دانش آموزان را به کنجاوی و پرسشگری وا می دارد و چگونه اندیشیدن را به آنها می آموزد نه حفظانديشه ها را. بافته های این پژوهش حاکی از آن است که معلمان وظایف فیلسوفانه خود را شامل ایجاد محیط آموزشی چالش انگیزه تشویق ایده های نو و احترام به نظرات و ایده های دانش آموزان، تشویق دانش آموزان به تفکر واگرا و خلاق. به کارگیری روش های نوین و فعال تدریس، استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تفهیم بهتر مطالب گروه بندی دانش آموزان و ایجاد روحیه پرسشگری در دانش آموزان می دانند. در مجموع مهم ترین و طبقه معلم به عنوان فیلسوف تربیتی، ایجاد شرایط مطلوب برای پرورش تفکر منطقی در شاگردان است تا بدینطریق به شناخت صحیح دست یابند و این شناخت محیح آنان را به سوی عمل درست هدایت کند

کلمات کلیدی:

معلمان، چالش های تربیتی، چالش های آموزشی، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1535452>

