

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه توانبخشی عصب شناختی بر ریاضی و حافظه کاری کودکان با اختلال ریاضی عملکرد

محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی قم، دوره 11، شماره 5 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فاطمه بزازمنصف - Department of Psychology, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Azarbaijan Shahid - Madani University, Tabriz, Iran

مهران سلیمانی - Department of Psychology, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Azarbaijan Shahid Madani - University, Tabriz, Iran

بهزاد شالچی - Department of Psychology, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Azarbaijan Shahid Madani - University, Tabriz, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: کارکردهای شناختی، یکی از مهم ترین عوامل موثر در دانش آموزان با اختلال ریاضی است. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثرگذاری برنامه توانبخشی عصب شناختی بر عملکرد ریاضی و حافظه کاری دانش آموزان با اختلال ریاضی انجام شد. روش بررسی: این مطالعه به روش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون انجام گرفت. ۳۰ دانش آموز مقطع ابتدایی با اختلال ریاضی؛ به صورت نمونه گیری در دسترس، انتخاب و سپس در دو گروه آزمایش و کنترل (هرکدام ۱۵ نفر)؛ از لحاظ سن، جنس، هوش و پایه تحصیلی همتا شدند. آزمودنی های گروه آزمایش در ۲۰ جلسه ۴۵ دقیقه ای، توانبخشی عصب شناختی را دریافت کردند. برای جمع آوری داده ها از آزمون هوشی وکسلر (WISC-R)، آزمون تشخیصی ایران کی مت، آزمون فراخنای ارقام، فراخنای شمارش و آزمون بلوک های کرسی استفاده شد. یافته ها: در این مطالعه براساس نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس؛ نمرات گروه آزمایش در پس آزمون حافظه کاری (فراخنای ارقام، فراخنای شمارش) و در پس آزمون کی مت، بیشتر از گروه کنترل بود. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه، نشان دهنده تاثیر توانبخشی شناختی بر حافظه کاری (حلقه واج شناختی، مجری مرکزی) و عملکرد ریاضی (بخش عملیات و کاربرد) کودکان با اختلال ریاضی می باشد.

کلمات کلیدی:

Rehabilitation, Dyscalculia, Memory, Short-Term, توانبخشی، اختلال ریاضی، حافظه کاری، حافظه کوتاه مدت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1536344>

