

عنوان مقاله:

همبستگی تنیدگی، فرسودگی و عملکرد تحصیلی دانشجویان پرستاری و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قم

محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی قم، دوره 10، شماره 7 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حمید آسایش - *Paramedical Faculty, Educational Campus of Qom University of Medical Sciences, Alghadir Bolevard - Pardisan, Qom, Iran*

فاطمه شریفی فرد - *Paramedical Faculty, Educational Campus of Qom University of Medical Sciences, Alghadir Bolevard - Pardisan, Qom, Iran*

مجتبی موسوی - *Paramedical Faculty, Educational Campus of Qom University of Medical Sciences, Alghadir Bolevard - Pardisan, Qom, Iran*

زهرا طاهری خرامه - *Paramedical Faculty, Educational Campus of Qom University of Medical Sciences, Alghadir Bolevard - Pardisan, Qom, Iran*

زهرا علی اکبرزاده آرانی - *Paramedical Faculty, Educational Campus of Qom University of Medical Sciences, Alghadir Bolevard - Pardisan, Qom, Iran*

علیرضا شعوری بیدگی - *Paramedical Faculty, Educational Campus of Qom University of Medical Sciences, Alghadir Bolevard - Pardisan, Qom, Iran*

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: آموزش و یادگیری از تجارب پرسترس زندگی انسان است و کاهش قدرت سازگاری فرد با عوامل استرس زا، فرسودگی تحصیلی را در پی دارد که سبب افت عملکرد تحصیلی در فراگیران می شود. در این مطالعه، همبستگی تنیدگی، فرسودگی و عملکرد تحصیلی در بین دانشجویان پرستاری و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قم بررسی گردید. روش بررسی: در این مطالعه توصیفی-مقطعی، تعداد ۲۶۴ دانشجو از بین دانشجویان پرستاری و پیراپزشکی، به صورت تصادفی انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها از برگه اطلاعات جمعیت شناختی، پرسشنامه فرسودگی تحصیلی، مقیاس تنیدگی تحصیلی و نمره معدل کل به عنوان مقیاس عملکرد تحصیلی استفاده شد. داده ها با استفاده از تحلیل رگرسیون خطی، تحلیل شدند. سطح معنی داری، $p < 0/05$ در نظر گرفته شد. یافته ها: میانگین نمرات فرسودگی تحصیلی دانشجویان، $52/28 \pm 84/15$ بود. نتایج تحلیل رگرسیون در مدل تک متغیره نشان داد اشتغال و سنوات تحصیل دانشجویان، عملکرد تحصیلی و تمامی خرده مقیاس های تنیدگی تحصیلی با فرسودگی تحصیلی، رابطه معنی داری دارد. طبق خرده مقیاس ها در مدل چند متغیره رگرسیون؛ اشتغال مرتبط با رشته و عملکرد تحصیلی، عامل محافظت کننده و تنیدگی تحصیلی به عنوان عامل خطر برای فرسودگی تحصیلی بود. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه نشان داد درصد قابل توجهی از دانشجویان دچار فرسودگی تحصیلی هستند و دانشجویانی که استرس بیشتری دارند، فرسودگی تحصیلی بیشتری را نیز تجربه کرده و عملکرد ضعیف تری دارند. بنابراین، آموزش روش های مقابله با استرس سبب کاهش فرسودگی و بهبود عملکرد می شود.

کلمات کلیدی:

Education, Educational status, Academic stress, Students, Nursing
فرسودگی تحصیلی، عملکرد تحصیلی، تنیدگی تحصیلی، پرستاری، پیراپزشکی

