

عنوان مقاله:

مقایسه وضعیت آموزش در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی ایده های نوین در فقه، حقوق و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

علیرضا درویشی نیا - کارشناس آموزش ابتدایی

مهرداد جمعی - کارشناس روانشناسی عمومی و کارشناس ارشد مشاوره تحصیلی

حسین طاهرگودرزی - کارشناس آموزش ابتدایی

مهران کریمی - کارشناس آموزش ابتدایی

مریم خانی - کارشناس آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی تطبیقی استانداردها و چارچوبهای برنامه درسی آموزش علوم دوره آموزش عمومی در ایران و چند کشور موفق پرداخته است. که دارای میانگین امتیازهای بهتری بودند، پنج کشور سنگاپور، ژاپن، انگلستان، استرالیا و ایالات متحده آمریکا جهت مطالعه انتخاب شده اند. کشورهای مورد مطالعه دارای نظامهای آموزشی متنوعی بوده و در زمینه تدوین استانداردهای آموزشی و یا چارچوب های برنامه درسی ملی پیشگام بوده و برنامه های آموزشی مدونی برای سالهای آتی طراحی نموده اند. در بین کشورهای مورد مطالعه، فقط ایالات متحده دارای استانداردهای ملی آموزش علوم است و سایر کشورها دارای برنامه درسی ملی (ژاپن، انگلستان، سنگاپور) یا ایالتی (استرالیا) بوده و یا در حال تدوین آن هستند (ایران). در این پژوهش، اوضاع جغرافیایی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی، ساختار و اهداف نظامهای آموزشی، چارچوب برنامه درسی علوم تجربی، ارزشیابی، تربیت معلم و روشهای ارتقای رشد تحصیلی دانش آموزان این کشورها در مقطع آموزش عمومی مورد مطالعه و بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

آموزش، کشورهای توسعه یافته، کشورهای در حال توسعه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1536475>

