

عنوان مقاله:

مقایسه تطبیقی نظام آموزشی کارشناسی پرستاری ایران با دانشگاه ساوت همپتون انگلستان

محل انتشار:

نشریه آموزش پرستاری، دوره 11، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سجاد یاراحمدی - دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

حسن بابا محمدی - دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

منیر نوبهار - دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: برای موفقیت هرچه بیشتر رشته کارشناسی پرستاری در ایران و شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه درسی آن، پرداختن به مطالعات تطبیقی و بهره برداری از تجارب و راهبردهای تجربه شده در دانشگاه‌های موفق، امری ضروری است. این مطالعه با هدف مقایسه تطبیقی برنامه درسی کارشناسی پرستاری ایران با دانشگاه ساوت همپتون انگلستان انجام گرفت. روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی تطبیقی است که با استفاده از مدل چهار مرحله ای Bereday شامل توصیف، تفسیر، مجاورت و مقایسه انجام شده است. جزئیات ارائه شده از برنامه درسی کارشناسی پرستاری ایران برگرفته از وبسایت وزارت بهداشت ایران و دانشگاه ساوت همپتون دریافت شده است. یافته ها: علیرغم وجود شباهت هایی در محتوی درسی، تفاوت‌هایی از نظر پذیرش دانشجو و طول دوره تحصیل بین دو نظام آموزشی وجود دارد. در دانشگاه ساوت همپتون بر تربیت مدیرانی با رویکرد پژوهش محور و ادغام فناوری تاکید شده است ولی در ایران به این موضوع کمتر توجه شده است. در دانشگاه ساوت همپتون توجه به پژوهش در انتهای تحصیل باعث شده که دانشجو با شناخت مشکلات، به سمت تحقیق کشیده شود، این در حالی است که در ایران واحد پژوهشی در ابتدای تحصیل ارائه می‌شود. استراتژی‌های آموزشی در دانشگاه ساوت همپتون به صورت دانشجو محور و در ایران معلم محور است. مشکلات روز جامعه در برنامه درسی آنلاین دانشگاه ساوت همپتون دیده می‌شود، ولی در برنامه درسی ایران انعطاف کمتری وجود دارد و بر دانش محوری تمرکز شده است. دانش آموختگان در انگلستان به سمت بیمارستان‌ها و جامعه سوق داده می‌شوند ولی در ایران دانش آموختگان عمدتاً به سمت بیمارستان‌ها سوق داده می‌شوند و توانمندی آن‌ها در به عهده گیری سایر نقش‌های اجتماعی دیده نمی‌شود. نتیجه گیری: نیاز است که در برنامه آموزش کارشناسی پرستاری ایران علاوه بر توسعه مهارت‌های حرفه ای بر تربیت مدیرانی با رویکرد پژوهش محور تمرکز شود. همچنین لازم است، بر اصول دانشجو محور به جای معلم‌محوری؛ مشکل محوری به جای دانش محوری و جامعه محوری به جای بیمارستان محور تاکید شود.

کلمات کلیدی:

,Comparative Study, Educational curriculum, Bachelor of Nursing, Iran, University of Southampton

مطالعه تطبیقی، برنامه آموزشی، کارشناسی پرستاری، ایران، دانشگاه ساوت همپتون

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1536614>

