

عنوان مقاله:

نقش اضطراب مدرسه و راهبرد های منفی تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی مشغولیت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه منطقه ۸ تهران

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روان شناسی تربیتی: مداخلات روانی-تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

خدیجه آذر - دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی، تهران

آریتا دهناد - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف نقش اضطراب مدرسه و راهبرد های منفی تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی مشغولیت تحصیلی دانش آموزان به روش توصیفی-همبستگی صورت پذیرفت و جامعه آماری آن، ۷۰۰ نفر دانش آموزان دوره دوم متوسطه منطقه ۸ تهران می باشند و حجم نمونه بر اساس جدول مورگان ۲۴۹ نفر تعیین شد. نمونه گیری به روش تصادفی طبقه ای صورت پذیرفت. از پرسشنامه های مشغولیت تحصیلی تینیو، اضطراب مدرسه هفیلیپس و تنظیم شناختی هیجان برای اندازه گیری متغیرها استفاده شد. یافته ها حاکی از آن است که اضطراب مدرسه و راهبردهای منفی تنظیم شناختی هیجان به ترتیب با ضرایب بتای ۰/۴۷ و ۰/۲۵ - از توان لازم برای تبیین مشغولیت تحصیلی برخوردارند؛ همچنین اضطراب امتحان و فقدان اعتماد به نفس به ترتیب با ضرایب بتای ۰/۴۹۵ و ۰/۳۰۳ - به صورت منفی مشغولیت تحصیلی را تبیین می کنند و ملامت خویش و ملامت دیگران با ضرایب بتای ۰/۴۷۲ و ۰/۳۸۷ - به صورت منفی مشغولیت تحصیلی را تبیین می کنند.

کلمات کلیدی:

اضطراب مدرسه، راهبرد های منفی تنظیم شناختی هیجان، مشغولیت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1538354>

