

عنوان مقاله:

بررسی رابطه تنظیم هیجانی با احساس تعلق به مدرسه و درماندگی روانشناختی در دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در شهرستان ارومیه در سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰

محل انتشار:

ششمین کنگره بین المللی تحقیقات بین رشته ای در علوم انسانی اسلامی، فقه، حقوق و روانشناسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

زهرا عارفیان
پریناز میرزائی
زیبا عابدی
حامد ابراهیم زاده

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی رابطه تنظیم هیجانی با احساس تعلق به مدرسه و درماندگی روانشناختی در دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در شهرستان ارومیه در سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ بود. جامعه آماری پژوهش حاضر با عنوان بررسی رابطه تنظیم هیجانی با احساس تعلق به مدرسه و درماندگی روانشناختی در دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در شهرستان ارومیه در سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ را همه دانش آموزان پسر دوره ابتدایی شهر ارومیه به تعداد ۲۳۱۸ نفر تشکیل دادند. روش نمونه گیری ما نیز در این تحقیق به صورت تصادفی خوشه ای از بین مدارس یا کلاس ها انتخاب شد به این صورت که با توجه به عدم دسترسی به فهرست کامل دانش آموزان مورد ارزیابی در این پژوهش، با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای یک مدرسه دوره اول ابتدایی از ناحیه یک ارومیه و یک مدرسه دوره اول ابتدایی از ناحیه دو ارومیه و یک کلاس از یکی از مدارس دوره اول ابتدایی منطقه نازلو و یک کلاس از یکی از مدارس دوره اول ابتدایی منطقه صومای بردوست انتخاب شد. در این پژوهش از پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه در سال ۲۰۰۲ توسط بری، بتی و وات و پرسشنامه درماندگی روانشناختی (لاوبوند و لاوبوند، ۱۹۹۵؛ نقل از سامانی و جوکار، ۹۸۳۱) و پرسشنامه تنظیم هیجانی توسط گارنفسکی و همکاران (۱۰۰۲) استفاده شد. در این تحقیق، بین متغیرهای تنظیم هیجانی با احساس تعلق به مدرسه و درماندگی روان شناختی دانش آموزان تحت بررسی در سطح ۵۰٪ استفاده شد بیانگر این است که آزمون رگرسیون خطی دو متغیره در سطح ۵۰٪ معنیدار است زیرا سطح معنیداری آزمون برابر ۸۱٪ است و کمتر از خطای ۵۰٪ می باشد. و این نتیجه گیری بدست آمده که بین تنظیم هیجانی و احساس تعلق به مدرسه رابطه معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

تنظیم هیجانی- احساس تعلق به مدرسه - درماندگی روانشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1539031>

