

عنوان مقاله:

رابطه سواد اطلاعاتی اینترنت و یادگیری خودراهبر دانش آموزان مقطع متوسطه دوم با بررسی نقش میانجی باورهای فراشناختی

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

پریا بایرام پور - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران

کیوان براخاص - کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس، سنندج، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی نقش میانجی باورهای فراشناختی در رابطه علی بین سواد اطلاعاتی اینترنتی و یادگیری خودراهبر بود. روش پژوهش از نوع همبستگی و جامعه آماری مشتمل بر کلیه دانش آموزان پسر دوره متوسطه دوم شهر بوکان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که از میان آنها تعداد ۲۱۱ نفر به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. به منظور گردآوری داده ها از پرسشنامه های یادگیری خودراهبر فیشر و همکاران (۲۰۰۱)، سواد رایانه ای سون و همکاران (۲۰۱۱) و فراشناخت ولز و هاتون (۲۰۰۴) استفاده شد. همچنین، برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون الگویابی معادلات ساختاری و نرم افزارهای SPSS-۲۶ و AMOS-۲۴ استفاده گردید. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که: سواد اطلاعاتی اینترنتی اثر مستقیم و معناداری بر یادگیری خودراهبر دانش آموزان دارد ($\beta = ۰.۲۹$; $p < ۰.۰۱$)؛ باورهای فراشناختی اثر مستقیم و معناداری بر یادگیری خودراهبر دانش آموزان دارد ($\beta = ۰.۳۶$; $p < ۰.۰۱$)، و سواد اطلاعاتی اینترنتی اثر مثبت و معناداری بر باورهای فراشناختی دارد ($\beta = ۰.۵۶$; $p < ۰.۰۱$)؛ همچنین، یافته ها حاکی از آن بود که سواد اطلاعاتی اینترنتی به طور غیرمستقیم و از طریق باورهای فراشناختی بر یادگیری خودراهبر دانش آموزان اثر می گذارد ($\beta = ۰.۵۵$; $p < ۰.۰۱$). این نتایج نشان می-دهد که سواد اطلاعاتی اینترنتی عاملی حائز اهمیت برای ارتقای باورهای فراشناختی و بهبود مهارت های مربوط به یادگیری خودراهبر دانش آموزان بوده و بر این اساس، مربیان، معلمان و مربیان باید بر اهمیت و لزوم آموزش آن به فراگیران توجه نمایند.

کلمات کلیدی:

سواد اطلاعاتی اینترنتی، یادگیری خودراهبر، باورهای فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1540164>

