

عنوان مقاله:

تاثیر بازی وارسازی بر واژه آموزی (یادگیری انگلیسی به عنوان زبان دوم) در دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 16، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علیرضا سلیمی - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

حسین زنگنه - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

خلاصه مقاله:

پیشینه و اهداف: آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم طی ۲ دهه اخیر با کمک رایانه و موبایل در جهان رشد فزاینده‌ای داشته است. تکنولوژی‌های نوین یادگیری از طریق تعاملی کردن محتوای آموزش زبان در مهارت‌هایی نظیر مهارت‌های شنیداری، گفتاری، نوشتاری و درک مطلب به محبوبیت خود افزوده و سعی داشته تا با افزایش کنترل یادگیرنده بر فرآیند یادگیری، بر زمان و مکان یادگیری یا حتی در انتخاب رسانه و فعالیت یادگیری، زبان‌آموز آزادی عمل داشته باشد که خود باعث شخصی‌سازی بیشتر آموزش شده تا آن‌ها از یادگیری از طریق تکنولوژی بیشتر استقبال کنند و این نوع یادگیری در زمره ترجیحات آن‌ها قرار گیرد که این توجه به فعالیت‌های مبنایی زبان‌آموزی نظیر واژه‌آموزی به عنوان اساس و سنگ بنای یادگیری زبان، قابل تامل است. زیرا واژه‌آموزی در زبان‌آموزی، فعالیت کسل‌کننده، ملال‌آور و یکنواخت است که زبان‌آموزان به طور مدام با آن روبرو هستند و درعین حال مهم و اساسی است؛ چراکه سایر مهارت‌های زبان از طریق یادگیری آن امکان پذیر می‌شود. تکنولوژی‌های نوین یادگیری در این زمینه هم اثربخش واقع شده و با بازی‌وارسازی فرآیند واژه‌آموزی و به واسطه اضافه کردن عناصری همچون رقابت، زمان‌بندی، برنامه تقویت و پاداش‌دهی، ارائه بازخورد، چالش و نظایر آن‌ها طی فضای یادگیری از طریق طراحی آموزشی، واژه‌آموزی را تبدیل به فعالیتی جذاب و لذت‌بخش نموده است. در واژه‌آموزی علاوه بر این که فعالیتی تکراری و خسته کننده است، زبان‌آموز باید به‌خوبی بتواند واژه را تلفظ کرده، معنای صریح و ضمنی واژه را درک نموده، موقعیت کاربرد آن را خوب تشخیص داده، واژه را به درستی بنویسد، ریشه لغت را تمیز داده تا براساس آن در موقعیت‌های موردنیاز، واژه‌سازی کند که این موارد همگی بر پیچیدگی واژه‌آموزی و دشواری آن می‌افزایند. زیرا تعداد متغیرهای دخیل در یادگیری صحیح واژه زیاد بوده و با یکدیگر هم در ارتباطند. واژه‌آموزی یک مهارت بسیار مهم است؛ چون ردپای آن در یادگیری سایر مهارت‌های زبان‌آموزی به خوبی قابل تشخیص است. از طرفی هم با گسترش دایره واژگان زبان‌آموز، درک ظرافت‌های معنایی واژه گاهی برای او دشوار می‌شود که مستلزم به کارگیری آن‌ها در موقعیت کاربردی به طور مداوم است، وگرنه فراموش می‌شوند. لذا براساس چنین دشواری‌هایی در مساله زبان‌آموزی که زبان‌آموزان با آن مواجه هستند، تکنولوژی آموزشی به عنوان یک راه‌حل و راهگشای مفید در این زمینه مدنظر قرار گرفته است که در بیشتر پژوهش‌ها نشان داده که علاوه بر اثربخشی از منظر شناختی از لحاظ عاطفی و انگیزشی هم ارزشمند است و می‌تواند با بازی‌وارسازی واژه‌آموزی، نقش بی‌بدیلی ایفا کند. بنابراین با توجه به آنچه گفته شد، هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر بازی‌وارسازی بر واژه‌آموزی زبان انگلیسی در دانش‌آموزان فارسی زبان کلاس پنجم است. روش‌ها: روش در این پژوهش از نوع شبه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر همدان در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ به تعداد ۸۴۳ ...

کلمات کلیدی:

بازی وارسازی، واژه آموزی، زبان آموزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1540963>



