

## عنوان مقاله:

بررسی روایی، پایایی و سطح سوالات چندگزینه ای آزمون های پایان ترم دروس تخصصی کارشناسی پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

## محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 9، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

حبیب اله حسینی - عضو هیات علمی، گروه بهداشت و مدیریت، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

مهسا شکور - عضو هیات علمی، مرکز مطالعات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران

عبداله رضایی دهقانی - عضو هیات علمی، گروه بهداشت و مدیریت، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

## خلاصه مقاله:

در هر برنامه آموزشی ارزشیابی رکنی اساسی بوده که میتواند آموزش را به مسیر صحیح هدایت نماید. استفاده از آزمون خوب پیشرفت تحصیلی، مستلزم در نظر گرفتن تمامی هدفهای آموزشی و همه محتوای برنامه درسی است. در این تحقیق، با توجه به اهمیت دروس تخصصی نظری پرستاری، محققین به ارزشیابی امتحانات پایان ترم دروس تخصصی نظری پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پرداخته اند. متغیرهای مورد بررسی در سوالات امتحانی شامل نوع سوالات، سطح سوالات براساس طبقه بندی بلوم، ضریب دشواری و شاخص تمیز سوالات، روایی، پایایی آزمونها و تعداد سوالات برای محتوای هر درس بود. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که ۲۰۹ سوال چند گزینه ای (۵۶ درصد) در سطح یک حیطه شناختی طبقه بندی بلوم قرار داشتند. ۱۹۷ سوال آسان (۶/۵۸ درصد) بود و ۱۲۱ سوال (۳۶ درصد) دارای ضریب تمیز مناسب بودند. بر اساس آزمون پیرسون بین تعداد سوالات به ازای هر محتوای آموزشی در امتحانات با برآورد تعداد سوالات مناسب برای هر محتوای آموزشی، همبستگی معنی دار بود ( $p < 0.001$ ). در بررسی سوالات آزمون های دروس تخصصی نظری پرستاری از نظر تعداد سوالات و ضریب تمیز نامناسب بود که میتواند منجر به تمایز نادرست و نتیجه گیری اشتباه از یادگیری دانشجویان شود. این در حالی است که ارزشیابی باید چنان باشد که بتواند سنجش درستی از میزان یادگیری دانشجویان در تمام سطوح آموزشی باشد اما متأسفانه به دلایل مختلف به این مهم توجه نشده بود و بیشتر سوالات آسان و در سطح شناختی طراحی شده بودند. شناخت این نواقص ارزشیابی از سوی مسئولین آموزشی و کمیته ارزشیابی دانشکده ها و اقدام جهت رفع آن ضروری به نظر می رسد.

## کلمات کلیدی:

عضو هیات علمی، مرکز مطالعات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1541428>

