

عنوان مقاله:

بررسی نگرش دانشجویان بهداشت عمومی نسبت به روش یادگیری مبتنی بر تیم در دانشگاه علوم پزشکی فسا

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 9، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

طاهره غلامی - عضو هیات علمی، گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی فسا، فسا، ایران.

سید امین کوهپایه - عضو هیات علمی، گروه فارماکولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی فسا، فسا، ایران

محسن رضانی - مدیر مرکز آمار و فناوری اطلاعات، کارشناس ارشد نرم افزار، دانشگاه علوم پزشکی فسا، فسا، ایران.

فرزانه مباحثی - عضو هیات علمی دانشکده پزشکی، گروه پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی فسا، فسا، ایران.

خلاصه مقاله:

در روش های نوین آموزشی، افزایش مشارکت دانشجویان و توجه به انجام کار گروهی در امر یادگیری در سال های اخیر مورد توجه قرار گرفته است. مطالعه حاضر با هدف کاربرد روش تدریس یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) در دوره بهداشت عمومی و بررسی نگرش دانشجویان نسبت به روش تدریس جدید انجام شده است. در این مطالعه توصیفی-مقطعی 45 نفر از دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی شرکت کردند. ارزیابی دانشجویان با استفاده از امتحان چهارگزینه ای و پرسشنامه سنجش نگرش انجام و میانگین نمرات آزمون ها با آزمون آماری تی مستقل و بررسی رابطه بین نگرش دانشجویان نسبت به دو نوع روش تدریس از آزمون آماری همبستگی پیرسون در نرم افزار SPSS20 استفاده شد. میانگین نمره یادگیری دانشجویان در روش سخنرانی، با انجام آزمون در پایان جلسه چهارم، برابر با $(8/8 \pm 9/0)$ بود. بین میانگین نمرات در ارزیابی فردی و تیمی تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0.05/0$). میانگین نمره نگرش دانشجویان نسبت به روش TBL برابر با $(18/25 \pm 78/3)$ و نسبت به انجام کار تیمی برابر با $(50/21 \pm 1/5)$ بود. نگرش دانشجویان نسبت به روش تدریس $= 0.03/0$ ، $625/0 = TBL$ (P) و انجام کار تیمی در کلاس درس $(P = 725/0 = 0.01/0)$ دارای رابطه همبستگی مثبت و معنی داری بود. یافته ها نشان دادند که TBL یک روش موثر یادگیری در امر آموزش، نسبت به روش سخنرانی است. پیشنهاد می گردد از روش یادگیری مبتنی بر تیم به موازات روش های سنتی در آموزش فراگیران و دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشکی بیشتر استفاده گردد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مبتنی بر تیم، شیوه تدریس سخنرانی، نگرش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1541433>

